

**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Дмитриевская основная школа имени Героя Советского Союза Д.П.Левина»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2023

СОГЛАСОВАНО  
на заседании  
Управляющего совета  
Протокол № 1 от 30.08.2023



**Рабочая программа воспитания  
МОУ «Дмитриевская ОШ имени  
Д. П. Левина»  
на 2022-2025 годы**

**Дмитриевка**

## Оглавление

Пояснительная записка .....	3
Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания .....	4
1.1. Цель и задачи воспитания .....	4
1.2. Основные направления воспитания обучающихся .....	6
1.3. Требования к планируемым результатам воспитания .....	7
1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования .....	7
1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования .....	11
Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности .....	16
2.1. Уклад школы .....	16
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	17
2.2.1. Модуль «Основные школьные дела» .....	17
2.2.2. Модуль «Классное руководство» .....	18
2.2.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности» .....	20
2.2.4. Модуль «Школьный урок» .....	22
2.2.5. Модуль «Самоуправление» .....	23
2.2.6. Модуль «Профорентация» .....	26
2.2.7. Модуль «Внешкольные дела» .....	28
2.2.8. Модуль «Организация предметно-пространственной среды» .....	28
2.2.9. Модуль «Взаимодействие с родителями» .....	29
2.2.10. Модуль «Профилактика и безопасность» .....	31
2.2.11. Модуль «Социальное партнерство» .....	32
2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения и волонтерство» .....	32
2.2.13. Модуль «Школьные медиа» .....	35
2.2.14. Модуль «Школьный лагерь» .....	36
Раздел III. Организация воспитательной деятельности .....	37
3.1. Кадровое обеспечение .....	37
3.2. Нормативно-методическое обеспечение .....	38
3.3. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей .....	40
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	41
3.5. Анализ воспитательного процесса в школе .....	42
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ .....</b>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>Календарный план воспитательной работы .....</b>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы .....	65

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобренной решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22), Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Рабочая программа воспитания ориентируется в соответствии с ФГОС общего образования на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социальнозначимой деятельности

Рабочая программа воспитания разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает

приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

## **Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания**

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее

страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2) Задачами воспитания обучающихся в школе являются: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания Муниципального общеобразовательного учреждения МОУ «Дмитриевская основная общеобразовательная школа» являются антропологический, культурно-исторический и системнодеятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в школе основывается на следующих принципах:

принцип гуманистической направленности. Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие; принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России,

включая культурные особенности региона; принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

## **1.2. Основные направления воспитания обучающихся**

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина

Российской Федерации; воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам

России, формирование общероссийской культурной идентичности; духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности; физическое воспитание: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

### **1.3. Требования к планируемым результатам воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

#### **1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине - России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих</p>

	<p>гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
<p>Духовнонравственное</p>	<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной</p>



	<p>культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>

<p>Экологическое</p>	<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в</p>
	<p>соответствии с экологическими нормами.</p>
<p>Познавательное</p>	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>

**1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного  
общего образования**

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые</p>

	<p>достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
<p>Духовнонравственн ое</p>	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>

<p>Эстетическое</p>	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
<p>Физическое</p>	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели. Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния</p>

<p>Трудовое</p>	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознательный важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
<p>Экологическое</p>	<p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p>

Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p>
----------------	--

## **Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности**

### **2.1. Уклад школы.**

Фундаментом воспитательного процесса в школе является культурологический подход в становлении нового человека. Компоненты воспитания в культуросообразной образовательной среде наполнены человеческим смыслом и служат ребенку свободно проявлять свою индивидуальность, способствуют его культурному саморазвитию и самоопределению в мире человеческих ценностей. Культурологический подход в воспитательном процессе формируется как ответ на запрос личности, обретающей свое достойное место в школьном пространстве. В школе воплощаются идеи формирования человека культуры как ответ на запрос мирового сообщества в человеке, который ориентирован на сотрудничество и не совершает деструктивных действий. Поэтому в школе ведется целенаправленная работа по воспитанию безопасной личности, которая не причиняет вреда ни людям, ни природе, ни себе; а также воспитание языковой личности, способной к бережному отношению к слову, любящей свой язык и с уважением относящейся к языкам воспитания других народов, государственного человека, способного принимать активное участие в сложных общественных, экономических, политических процессах, в управленческой деятельности разного уровня.

Дмитриевская школа расположена вдалеке от культурных и спортивных центров. Она расположена в местности, богатой уникальными природными объектами. Местоположение школы накладывает свои отпечатки на организацию воспитательного процесса в школе. В нашей школе учился защитник Севастополя от немецких захватчиков в годы Великой Отечественной войны, за мужество и героизм, удостоенный звания Героя Советского Союза Дмитрий Павлович Левин. Его имя носит наша школа. Окончил нашу школу участник Афганской войны Василий Константинович Котков, спасший жизнь своим однополчанам, закрыв собой активированную мину. Сотни жителей Дмитриевского поселения ушли на фронт защищать Родину от фашистских захватчиков, сражались до последнего конца на полях Отечественной войны. А вернувшись, восстанавливали разрушенное войной хозяйство. Сохранившиеся традиции уважения к старшему поколению, их трудовым и героическим усилиям заставляют выбрать патриотическое направление в воспитании приоритетным. Нельзя любить свою Родину, бережно не относясь к ее природным богатствам. Уникальные ландшафты местности, эндемичные растения, краснокнижные животные заставляют целенаправленно проводить в школе работу по экологическому воспитанию детей. Школа подключена к сети



Интернет, поэтому школьники имеют доступ к всероссийским образовательным ресурсам, что позволяет им находиться в гуще событий, участвовать в олимпиадах и конкурсах муниципального, регионального и всероссийского значения. Хорошо налаженное транспортное сообщение позволяет ученикам нашей школы участвовать в муниципальных конкурсах и спортивных соревнованиях.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **2.2.1. Модуль «Основные школьные дела»**

Обучающиеся нашей школы являются активными участниками Всероссийских проектов: «Сделаем вместе!», «Учимся для жизни – стремимся в будущее!», «Президентские соревнования», «Соревнования спортивных клубов», «Экология глазами детей», «Гагаринский урок»; акций: «Красная лента надежды», «Мы выбираем жизнь!», «Георгиевская ленточка», «Обелиск», «Ветеран живет рядом!», «1418 огненных верст», в 25 акциях в рамках Дня единых действий», «Я - пешеход!», «Вместе против коррупции!».

Стало традицией проводить в школе праздники с участием родителей и друзей школы «Праздник Первого звонка», «Праздник Осени» с подведением итогов пятой трудовой четверти, праздник Нового года, «Праздник Последнего звонка». В школе на высоком уровне проходят юбилейные праздники в честь знаменитых учеников школы Героя Советского Союза Д. П. Левина – воина-освободителя Севастополя от фашистских захватчиков, В. К. Коткова – воина Афганской войны, юбилейные дни рождения школы. Оформился ритуал проведения данных мероприятий с обязательным исполнением гимна школы, возложения цветов героям, подведения итогов работы школы в рамках патриотического воспитания. Ребята активно участвуют в акциях по проведению дней, посвященных пожилому человеку, дню Бабушек и Дедушек, дню Матери, дню Защитника Отечества, Дню Победы, дням Воинской Славы России, дню Ульяновской области.

В школе осуществляются проекты «Безопасность – забота каждого!», «Школьная перепись населения», «Ты нужен людям!», «Добрая дорога детства», «Цветы школе!», «Приятного аппетита!», «Полезная перемена». Каждый обучающийся школы является активным участником ключевых дел: разрабатывает сценарий, выступает на празднике, участвует в оформлении мероприятия. На информационном стенде размещаются материалы по проводимому мероприятию, рисунки и творческие работы обучающихся. После проведения мероприятий подводится их итог с рефлексией. Информация о проведенном деле размещается на школьном сайте. Соревновательность в проведении дел

отсутствует, все делается для максимального получения эмоционального, интеллектуального удовлетворения каждого участника мероприятия.

В школе разработан сценарий церемонии награждения обучающихся за активное участие в жизни школы, защиты ее чести в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

### **2.2.2. Модуль «Классное руководство»**

Одноклассники — это особая социальная группа людей, сохранившая в своих душах теплоту отношений детского коллектива на всю жизнь. Это люди, помнящие свое детство, стремящиеся помочь друг другу в сложных обстоятельствах взрослой жизни, подставляющие свое плечо в трудную минуту друзьям детства. Это огромная масса людей нашей родины, благодаря которым мир не распадается на маленькие эгоистичные частички, это монолит добра. Создать такое объединение смогли особые профессионалы педагогического труда – классные руководители. Классный руководитель — это ключевая фигура в воспитании подрастающего поколения. Классный руководитель – это педагог, наделенный знаниями о возрастной психологии и физиологии, человек, разбирающийся в межличностных отношениях, нейтрализующий конфликтные ситуации или благополучно их разрешающий без больших проблем. Классный руководитель объединяет вокруг себя всех участников образовательного процесса и обучающихся, и педагогов, и родителей.

Работа с классным коллективом осуществляется через:

Инициирование и поддержку участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.

Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса(познавательной, трудовой, спортивно- оздоровительной, духовно- нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны - вовлечь детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой- установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка. Поддержка активной позиции каждого ребенка в беседе, школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создание благоприятной среды для общения.

Сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование, однодневные походы и экскурсии, празднование дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные огоньки и вечера. дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающие детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. Индивидуальная работа с обучающимися.

Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам, результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза, трудоустройство, успеваемость), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно пытаются решить.

Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планирует их, а в конце года анализируют свои успехи и неудачи.

Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе.

1 Регулярные консультации классного руководителя с учителями – предметниками, направленные единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися.

Проведение мини- педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников.

Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебы обстановки.

Привлечь учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

2. Работа с родителями класса или законными представителями.

Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом.

Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями – предметниками.

3. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

4. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

5. Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

6. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **2.2.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

Формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих, выбранных школьниками нашей школы видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «От простого к сложному», Подготовка к ГИА», «Учим английский», «Юный географ», «Предпринимательская деятельность», «Занимательная биология» и др.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Очумелые ручки»

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей:

«Информационная культура личности», «Мы - твои друзья!», «Волонтеры»

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда. Такое направление воспитательной работы проводится на занятиях кружка: «Краеведение».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Культура здоровья», «Общефизическая подготовка».

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Шахматы».

Занятия по внеурочной деятельности позволяют решить следующие задачи воспитания:

Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

Поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

#### **2.2.4. Модуль «Школьный урок»**

Школьный урок — это главное действие, ради которого и существует общеобразовательная организация. Более десятка тысяч встреч преподавателей и обучающихся за одиннадцать лет, проведенных в стенах школы по передаче накопленного опыта предыдущих поколений. Каждый урок оставляет свой неизгладимый след в памяти детей. Каждый урок — это новый штрих в становлении человека как личности, вбирающей в себя все то лучшее, что создано человечеством за время его существования на Земле. Школьный урок проходит в социальной группе, объединяющей учителя и одноклассников. Урок тем самым в первую очередь учит общению, учит подчинению своих интересов интересам группы, учит уважительному отношению к людям старшего поколения, наделенных богатым жизненным опытом. Вобрать все то лучшее, нужное для дальнейшего прогрессивного существования человечества, не так-то просто. Необходимы затраты мысленной энергии, преобразующей имеющиеся знания на данном этапе развития личности в новые, более существенно отражающие то или иное явления природы, общества. В этом проявляется развитие волевых качеств ребенка, которые научат его преодолевать трудности на протяжении его жизненного пути. Поэтому к планированию, подготовке и проведению урока предъявляются большие требования. Все педагоги школы являются дипломированными специалистами, знающими возрастную психологию и физиологию школьников, и, конечно же, обладающие глубокими знаниями по своему предмету. Поэтому учителя школы проводят свои уроки под девизом «Каждый урок – открытый!» Десятки тысяч уроков нельзя делать однотипными и серыми. Иначе ребенок, покинувший стены школы, не станет яркой личностью. Интерактивные уроки - один из путей воспитания творческого человека, личности, которая в будущем создаст новые изобретения, ни с чем несравнимые направления в искусстве. Школьный урок – итог коллективного труда всего

педагогического коллектива. Межпредметные связи повышают научный уровень обучения, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений действительности. При этом развивается системность мышления, гибкость ума, умение обобщать, мыслить абстрактными понятиями. Формируется целостная картина мира. Скоординированные усилия учителей предметников и классных руководителей позволяют усилить воспитательный потенциал учебных предметов, показать практическую значимость знаний, развивают способности к обучению. Музейные уроки, уроки на пришкольном участке позволяют обучающимся видеть в каждом уроке его практическую значимость. Школьный урок – это важный этап подготовки к олимпиадам и конкурсам. Участвуя в олимпиадном и конкурсном движении, под руководством учителя, классного руководителя, в содружестве с родителями, ученик сам создает из себя гражданина великой страны, заботящегося о ее величии в мире. В школе имеется практика проводить уроки исследования, поддерживается инициатива обучающихся участвовать в проектной деятельности. Это позволяет школьникам приобрести навык самостоятельного решения теоретических проблем, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Все перечисленное заставляет предъявлять к проведению урока требования по соблюдению норм СанПиНа. Освещенность, соблюдение режима проветривания помещения, влажная уборка, эстетическое оформление кабинета – все влияет на результативность урока.

Школьный урок — это основа основ, несущая на себе ответственность за становление нового человека.

#### **2.2.5. Модуль «Самоуправление»**

Ученическое самоуправление является важным направлением в воспитательной работе школы. Именно оно способствует созданию условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Высшим органом школьного самоуправления является Совет школы, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней.

1 уровень предполагает участие по собственному желанию (роль гражданина) в проектной деятельности школы при их защите на разных уровнях.

При этом решаются такие педагогические задачи как стимулирование самостоятельной деятельности и гражданской инициативы обучающихся; поддержание инициативы в планировании и самостоятельном участии в мероприятиях образовательных проектов различного уровня; воспитание личной ответственности за выбранное дело.

2-й уровень - (первичный коллектив - класс): участие по личному желанию в органах местного ученического самоуправления модели «класс-город».

При этом решаются такие педагогические задачи: стимулирование самостоятельной деятельности и инициативы обучающихся под руководством представителей органов местного самоуправления, классного руководителя; формирование самоуправляемого классного коллектива, анализ результативности работы органов местного самоуправления; поддержание инициативы в планировании и самостоятельном проведении мероприятий; воспитание личной ответственности за порученное дело; осуществление взаимодействия с Правительством школы; реализация права на управление классом, школой.

Каждый класс школы представлен как отдельный город со своей символикой (название, девиз, герб, гимн (песня), флаг).

Органы самоуправления, комитеты избираются в начале года под каждый вид деятельности так, чтобы все обучающиеся класса входили в тот или иной орган (комитет). У каждого органа местного ученического самоуправления (комитетов) есть свои, предусмотренные типовым Уставом классы-города, обязанности. Высшим органом местного ученического самоуправления модели «класс-город» является Городское собрание.

Местное самоуправление в классе-городе осуществляется Главой города (мэром класса-города, представляющим законодательный орган местного самоуправления), Городским Советом (структурными подразделениями (комитетами), представляющими исполнительные органы местного самоуправления). В состав Городского Совета входят: мэр, администрация мэра (главы комитетов: комитет по труду и ЧС, комитет по



образованию, комитет по культуре, комитет по физическому здоровью, спорту и туризму, комитет печати и информации), классный руководитель и другие.

Каждый комитет выбирает из своего состава главу комитета. Мэр города и Городской Совет класса избирается на учебный год.

Мэры и главы комитетов классов-городов тесно сотрудничают между собой. Ребята организуют разнообразные внеурочные дела, при проведении которых могут принимать участие все обучающиеся школы.

Внутри комитетов сменность поручений происходит по решению класса-города (от 1 раза в четверть - до 1 раза в год), тем самым каждому дается возможность попробовать себя в различных видах деятельности с разной степенью ответственности, побыть ведущим и ведомым, организатором и исполнителем.

3-й уровень - (коллективный субъект образовательного процесса). Участие (на основе выборов и назначения) в работе органов ученического самоуправления игрового государства Страна Детства:

исполнение обязанностей Президента Страны (на основе всеобщего прямого голосования), являющегося главой государства, гарантом Конституции Страны, прав и свобод человека и гражданина и обеспечивающего согласованность действий всех органов государственной власти; исполнение обязанностей (на основе назначения Президентом и утверждения на заседании Совета школы, в состав которого входят депутаты Школьного Парламента) членов Правительства Страны (премьер-министра, министров), представляющих исполнительные органы власти, которые непосредственно связаны с мэрами и Государственными Советами классов - городов; исполнение обязанностей (на основе прямого всеобщего голосования) депутатов Школьного парламента в составе Совета школы.

Высшим органом ученического самоуправления модели «Демократическая республика» является общее собрание граждан «Страны Детства», ученическая конференция.

При этом решаются такие педагогические задачи:

помощь в планировании, организации и последующем анализе общешкольных мероприятий по различным направлениям деятельности. создание условий для формирования умений и навыков лидерского поведения, актива школы (Правительства «Страны Детства»), анализ результативности работы Правительства «Страны Детства»;

помощь в налаживании связей с администрацией, классами, родительской

общественностью; помощь в разработке предложений ученического коллектива по совершенствованию учебно-воспитательного процесса; оценка результативности деятельности ученического самоуправления в классах.

помощь в создании нормативно-правовых документов, совершенствующих функционирование Демократической Республики.

Ученическое самоуправление третьего уровня составляют общешкольные органы самоуправления - Правительство (кабинет министров), министерства, Президент, Парламент, избираемые на 1 год.

Министерства возглавляют Главы министерств. Главы министерств составляют кабинет министров. Главы министерств тесно взаимодействуют на основе прямой и обратной связи с соответствующими их профилю деятельности и компетентности главами комитетов, входящих в Государственный Совет классовгородов. Кабинет министров имеет своих консультантов. Консультантами могут выступать заместители директора, педагоги, способные оказать помощь в работе органов ученического самоуправления. Председатели министерств составляют Совет министров. Кабинет министров часто планирует мероприятия, в организации которых задействовано несколько министерств. Тем самым осуществляется взаимодействие общешкольных органов самоуправления друг с другом. Президент избирается 1 раз в год. Стать президентом может старшеклассник (не моложе 13 лет), представивший и успешно защитивший свою предвыборную программу и набравший большинство голосов на всеобщих открытых выборах.

Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане внеурочной деятельности. Например, к ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся: организация встреч с интересными людьми «Сто вопросов взрослому», школьных конференций

«Читаем вместе», «Этот удивительный мир», поддержание порядка и чистоты в учебных классах, школе, создание ландшафтного дизайна на пришкольной территории, проведение спартакиад, интеллектуально спортивных конкурсов, фестивалей, праздников, творческих конкурсов и встреч, выставок, реализация проекта по благоустройству и оформлению дизайна школьных помещений «Создаем пространство школы вместе», проведение социальных акций.

#### **2.2.6. Модуль «Профориентация»**

Одна из задач современного образования — подготовка молодежи к выбору профессии и успешному осуществлению профессиональной деятельности во взрослой жизни. На каждом этапе образования эта функция тесно связана с другими направлениями социализации обучающейся молодежи — обучением и воспитанием. Профессиональная ориентация в школе призвана решать задачу формирования личности ребенка нового типа, способного выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросом рынка труда.

При планировании и проведении профориентационных мероприятий учитываются особенности содержания данного вида обучения на разных его ступенях. В начальной школе формируется положительное отношение к труду, раскрывается важность и необходимость труда для самого человека и общества, формируется потребность быть полезным людям. Ребята участвуют в конкурсах рисунков о профессиях своих родителей, аукционах загадок о профессиях, участвуют в ролевых и дидактических играх, принимают участие в общественно-полезном труде. В основной школе раскрываются нравственные основы выбора жизненного пути, обучающиеся знакомятся с конкретными видами трудовой деятельности, у них расширяется круг представлений о труде взрослых. В связи с этим наша школа участвует в федеральных проектах «Успех каждого ребенка» — на профориентацию направлены проекты «Проектория», «Билет в будущее» и «Шоу профессий». В соответствии с проектом «Билет в будущее» школой реализуются такие направления профориентационной работы, как:

обеспечение участия школьников во всероссийских открытых уроках по профессиональной навигации; разработка и реализация внутришкольных образовательных проектов и программ профориентационной направленности; взаимодействие школы с профессиональными учреждениями в части проведения профориентационных мероприятий (профессиональные пробы, мастер-классы, презентации);

проведение Радищевским центром занятости в школе информационно-профориентационных мероприятий с обучающимися 8-9-х классов о востребованных профессиях на муниципальном и региональном рынках труда; проведение родительских собраний с целью информационного сопровождения родительской общественности по вопросам профориентации обучающихся. Результатом профориентационной деятельности в школе является участие в региональном слете обучающихся «Молодые хозяева Земли», в котором неоднократно занимали призовые места при защите проектов в номинациях «Подрост» и «Юннат»

### **2.2.7. Модуль «Внешкольные дела»**

В Радищевском районе на базе школ созданы краеведческие музеи, имеющие в своем арсенале богатый краеведческий материал. Так в нашей школе действует музей имени Д. П. Левина, а в с.Верхняя Маза работает музей имени Д. В. Давыдова. Экскурсии в школьный музей и музейные уроки по истории страны дополняются краеведческим материалом об истории малой родины, представляя изучаемое событие на конкретном живом материале, связанным с жизнью рядом живущих людей, родственников. Собранные материалы позволяют обучающимся школы участвовать в защите краеведческих проектов на муниципальном и региональном уровне. Руководителем музея Гавриной О.В. разработаны следующие лекции-экскурсии: "Наш знаменитый земляк Д.П.Левин", "Детский дом в селе Дмитриека ", "Предметы быта наших предков", " История школы ", "Три Ивана, три ветерана", "У войны не женское лицо", "Это горькое-горькое слово "вдова", "Герои спрятанной войны - Котков В.К.", "Офицеры - выпускники нашей школы".

Ребята вместе со своим наставником планируют и дальше собирать материалы об истории Дмитриевского поселения. В школе имеется практика проведения одно- и двухдневных походов по родному краю.

### **2.2.8. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

В школе должно быть все пронизано стремлением к красоте. Ребятам необходимо ее чувствовать, понимать, ценить, и что самое главное творить красоту. Окружающая обстановка сильно влияет на состояние человека, его настроение, силу, уверенность в себе. Одним из объектов, подлежащим работам по оформлению, является лестничный марш. Для его оформления в школе запланировано проведение проекта «Умная лестница». Каждый класс, согласно графику, в течение года заполняет таблицы - высказывания по темам:

Здоровый образ жизни;

Патриотизм;

Экология;

Значения обучения;

Толерантность;

Учись учиться;

Правильное питание;

Правила пожарной безопасности; Правила

ПДД.

Одним из главных направлений воспитательной работы является патриотическое воспитание. Календарные события - Дни воинской славы- напоминают нам о свершениях наших предков и современников. Запечатлеть значимые исторические события нашей родины следует при оформлении патриотического уголка «Дни воинской славы России».

В течение года ребята принимают участие в различных школьных делах. Одним из этапов их проведения является изображение того или иного события в рисунках и творческих работах. В школе периодически оформляются стенды, посвященные календарным датам, выполненные детьми. Каждый класс – отряд имеет в своем классе классный уголок, в котором отражаются события на классном и школьном уровне. Необходимым условием для создания праздничной атмосферы является оформление школы к большим праздничным мероприятиям «Праздник первого звонка», « Праздник Осени», «Новогодние праздники», «Праздник последнего звонка». Во всех мероприятиях по созданию эстетической образовательной среды школьники принимают активное участие.

### **2.2.9.Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

На групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении школой:
2. Общешкольный родительский комитет, совет родителей, совет отцов участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.
3. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:

Классные родительские собрания (1-9 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания.

Семейный клуб «Колыбелька», предоставляющий родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другому

Родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в коллективе сверстников.

Повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

а) Родительские конференции - проводятся 1 раз в год и предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом.

б) Общешкольные родительские собрания - 3 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;

в) Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

1. Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
2. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
3. Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
4. Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.

Приоритетная форма организации работы с родителями - вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

## 2.2.10. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами -направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Для реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды педагогический коллектив ведет целенаправленную работу по созданию профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности через участие в ежемесячных днях безопасности, оформления кабинетов информационными стендами по безопасности, участию в месячниках «За здоровый образ жизни «Против вредных привычек», «Здоровья», «Дней против курения, против употребления. наркотиков. В школе регулярно проводятся исследования, мониторинги риска безопасности и ресурсов повышения безопасности. Классные руководители проводят регулярную коррекционную работу с обучающимися, склонными к девиантному поведению силами педагогического коллектива.

Традиционным направлением воспитательной деятельности педагогов школы является вовлечение обучающихся в проекты и программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемых в школе и социокультурном окружении с обучающимися, родителями, педагогами

(безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальной сетях, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность. гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремисткая безопасность).

В школе организована превентивная работа со сценариями одобряемого поведения, развития у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению.

В школе активно поддерживается инициатива обучающихся и педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактике правонарушений, девиаций, организация деятельности альтернативному поведению познание, испытание себя в походах и спорте, значимое общение, творчество, волонтерство.

### **2.2.11. Модуль «Социальное партнерство»**

Мировоззрение формируется не столько путем передачи культурного опыта от одного поколения к другому сколько посредством приобретения растущим человеком социально нравственного опыта.

Социальное партнерство — это сотрудничество школы, различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата. Расширяя круг социальных партнеров, мы ориентируемся на общность форм, видов и содержания деятельности, на совпадение интересов в образовательной политике и ее результатов.

В целях повышения эффективности образовательного процесса организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности. Социальное партнерство мотивирует его участников на совершенствование качества воспитательного процесса. Школа сотрудничает с учреждениями:

Центр детского творчества, детско-юношеская спортивная школа, совет ветеранов Афганистана, поселенческая библиотека, ЦДК с. Дмитриевка, Радищевское лесничество, Храм Пресвятой Богородицы, поликлиника ЦРБ. Школа продолжает проводить работу по расширению круга социальных партнеров.

### **2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения и волонтерство»**

На воспитание детей оказывают влияние различные социальные институты. Особое место среди них занимают различные детские общественные объединения. Целью детского общественного объединения является оказание детям помощи в определении своих сил и возможностей, заполнении вакуума в реализации детских интересов. Детское движение предстает как сложная социально- педагогическая реальность, которая проявляется в добровольной деятельности самих детей по их запросам, потребностям, нуждам, их инициативам, как своеобразный отклик на события окружающей их жизни.

В школе созданы и работают следующие детские объединения:

➤ Детское объединение «Страна детства».

Целью детского объединения «Страна Детства» является организация деятельности на принципах самореализации и саморазвития личности.

Задачами этой организации являются:

Создание необходимых условий для всестороннего развития личности и творческой самореализации детей и подростков в соответствии с их потребностями.



Формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбам отечества, нравственных позиций.

Членами детского объединения «Страна Детства» являются обучающиеся школы. В школе разработан ритуал вступления в члены объединения для первоклассников.

Документация детского объединения «Страна Детства»: Положение о школьной детской организации «Страна Детства». Устав детской организации «Страна Детства»

Положение об Ученическом самоуправлении «Совет Мудрецов»

➤ Дружина юных пожарных

Отряд юных пожарных - добровольное объединение обучающихся, которое создано с целью воспитания у них мужества, гражданственности. Бережного отношения к собственности, коллективизма и творчества, а также физической закалки, профессиональной ориентации.

Основными задачами отряда юных пожарных являются - активное содействие школе в воспитании обучающихся и их всестороннем развитии. Выработка у школьников активной жизненной позиции; оказание практической помощи взрослым в сохранении собственности, жизни, здоровья, имущества граждан от пожаров; овладение основами пожарного дела, умения и навыкам по предупреждению и тушению пожаров, оказанию первой медицинской помощи пострадавшим. Отряд «Юный пожарник» создан и работает в школе на базе 6 класса.

Отряд юных инспекторов движения - это творческое объединение школьников, которое помогает школе в организации работы по профилактике детского дорожнотранспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения среди обучающихся своей школы. Отряд ЮИД создан на базе 5 класса.

➤ Отряд «Волонтеры»

Волонтерский отряд - это добровольное объединение обучающихся, изъявивших желание бескорыстно осуществлять деятельность по оказанию посильной помощи социально незащищенным людям. Принципы деятельности волонтерского движения: отсутствие вознаграждения, добровольность, отсутствие принуждения, польза людям, обществу, окружающей среде. Функции волонтерского движения: обучение волонтеров; популяризация волонтерства; проведение профилактических занятий или тренингов; проведение массовых акций, трудовых десантов, выставок, соревнований; распространение информации (через раздачу полиграфии, расклейку плакатов, работу в своей социальной среде); творческая деятельность, разработка и организация игр,

концертов, праздников, создание плакатов, брошюр, видеороликов. Отряд волонтеров объединяет обучающихся с 5 по 9 классы.

➤ Отряд «Юнармия»

В школе сформирован отряд «Юнармия». Основной задачей общественного движения «Юнармия» является воспитание подрастающего поколения в военнопатриотических традициях. Для этой цели молодые люди изучают историю родной страны, узнают про выдающихся российских учёных и полководцев, обучаются ряду военных и спортивных дисциплин. «Юнармия». Вступить в Юнарию может любой школьник с пятого класса. В свободное от учебы время юнармейцы будут вести работу по сохранению обелисков, нести вахты памяти у мемориалов, поставленных в честь воинов Великой Отечественной войны, заниматься волонтерской деятельностью, принимать участие в крупных культурных и спортивных мероприятиях. Отряд «Юнармия» объединяет обучающихся с 5 по 9 классы.

➤ Отряд «Зеленые десантники»

Географическое положение школы на границе лесных и степных ландшафтов, в местности известной уникальными природными объектами, создает предпосылки для широкого экологического воспитания, которое начинается еще в детском саду. В школе функционирует школьное лесничество «Зеленые десантники», направленное на профессиональную ориентацию в сфере лесного хозяйства. Представители Радищевского лесничества являются частыми гостями ребят школы, совместно проводят субботники по посадке деревьев, проводят экологические встречи. Посвящая первоклассников в члены отряда «Страна Детства», ребята дают клятву быть защитником природы, участвовать в акциях по озеленению школы, заботиться о братьях меньших. Школьники принимают активное участие в акциях и конкурсах эколят на базе естественнонаучного комплекса ЦДТ.

➤ Эколятское движение объединяет школьников с 1 по 9 классы.

Положение о деятельности отряда «Эколята - юные защитники природы»

Экскурсии, походы, экспедиции.

Дмитриевская школа расположена на границе степи и леса, в знаменитом краю императорских орлов, вдалеке от больших автострад. На территории, примыкающей к школе, расположен лесной массив, небольшая речка Леплейка, они создают своеобразный неповторимый ландшафт. На всем пространстве произрастают эндемичные растения, встречаются редкие представители отряда насекомых, краснокнижные животные и

птицы. Все это создает благоприятные условия для проведения уроков на свежем воздухе, уроков общения с природой.

Воспитание любви, сознательного, бережного отношения к природе, является главной педагогической задачей. Своей яркостью, многообразием, динамичностью природа воздействует на все чувства ребенка и оставляет в его душе глубокий след на всю жизнь.

Она благотворно влияет на развитие наблюдательности, эстетических чувств, и впоследствии это влияние сказывается на творческой деятельности человека и его отношении к окружающей природе. Первоначальные знания о природе ложатся в основу формирования материалистического мировоззрения. Наблюдая, сравнивая, обдумывая, ребенок одновременно развивает свое мышление и речь. В общении с природой у детей воспитывается чувство прекрасного, любовь к Родине. На собранном материале обучающиеся школы выполняют проекты при участии в региональном конкурсе «Молодые хозяева земли». Таким образом, природоведческая экскурсия является одной из массовых форм пропагандисткой и культурно-просветительной работы. Экскурсии в природу, фенологические наблюдения используют педагоги школы для более полного изучения рассматриваемой темы. Учителями школы разработаны методические материалы по проведению экскурсий: «Осенний лес принимает гостей», «Приметы осени», «Наблюдения за зимними явлениями на пришкольном участке», «Берегите первоцветы – украшение планеты!», «Соседи по планете».

### **2.2.13. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках деятельности школьной медиа-группы – разновозрастного сообщества школьников и педагогов, создающих различные медиапродукты и поддерживающие интернет-сайт школы и группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

## 2.2.14. Модуль «Школьный лагерь»

Воспитательный процесс не имеет в своем расписании режима отдыха, он непрерывен, в нем обучающиеся находятся постоянно, испытывая его воздействие для совершенствования своего отношения к окружающему миру, людям. Особенность каникулярного времени заключается в том, что его ресурсы ребята целенаправленно используют на самосовершенствование через свои интересы. В школе созданы все условия для полноценного отдыха, оздоровления, самопознания обучающихся. Во время летних каникул в школе работает лагерь «Березка». В течение смены ребята участвуют в мероприятия патриотической, экологической, эстетической, спортивной направленности.

Отдыхая, они приобретают новые знания, умения, навыки, учатся работать в команде, занимаются исследовательской и проектной деятельностью.

Профильный лагерь «Зеленые десантники» способствует формированию у наших детей чувство любви к своей малой Родине, ответственность за принятые решение, совершенствует опыт в приобретении экологических знаний. Окружающая природа, эндемичные растения и животные, уникальные географические ландшафты позволяют в природной лаборатории проводить исследовательские работы, воплощать в жизнь разработанные самими обучающимися природоохранные проекты по пожарной безопасности, лесовосстановлению, охране леса от вредных насекомых.

В последнее время появилась практика проведения дворовых лагерей совместно с работниками культуры. В них принимают участие все живущие в селе в данный момент дети. Это создает условие для совершенствования социологической практики общения, обогащает методическую копилку новыми практиками.

Во время летней трудовой четверти школьники работают на пришкольном опытном участке. Ребята учатся выращивать овощи, участвуя во всех этапах процесса, начиная с оформления грядок, заканчивая сбором семян, урожая. Собранный урожай используется для удешевления обедов в школьной столовой, витаминизации завтраков в подшефном детском саду, оказания помощи пенсионерам в ходе акции «Наполни социальный погребок!» Проводя исследовательскую опытническую работу, обучающиеся создают рекомендации по использованию более эффективных для нашей местности сортов овощей, прогрессивные алгоритмы выращивания витаминной продукции. Летом работает спортивная площадка. Ребята совершенствуют свои спортивные качества, организаторские способности, готовятся к сдаче норм ГТО.

## Раздел III. Организация воспитательной деятельности

### 3.1. Кадровое обеспечение

Школа в организации процесса воспитания использует потенциал классного руководства. В школе 9 классных коллективов, возглавляемых классными руководителями.

Кадровый состав классных руководителей и организаторов воспитания.

№	Фамилия, имя, отчество педагога	Категория	Должность, классное руководство	Класс	Внеурочная деятельность	Точка Роста	Дополнительное образование
1	Гузанова Ольга Александровна	Соответствие должности	Заместитель директора по воспитательной работе				
2	Гузанова Ольга Александровна	Соответствие должности	Классный руководитель	2	«Новые горизонты» «Разговор о важном»		
3	Дудрина Татьяна Сергеевна	Соответствие должности	Классный руководитель	3	«Орлята России» «Разговор о правильном питании»		«Школьный кукольный театр»
4	Гаврина Ольга Викторовна	Соответствие должности	Классный руководитель	4	«Разговор о важном» «Развитие функциональной грамотности»		
5	Николаева Галина Геннадьевна	первая	Классный руководитель Вожатая Советник по воспитанию	1,5	«Я-Ты-Он-Она» «разговор о важном»		
7	Новиков Александр Григорьевич	Соответствие должности	Классный руководитель	7	«Сложные вопросы ГИА»		
8	Штаева Ирина Евгеньевна	первая	Классный руководитель	8	«Разговор о важном»		

9	Моисеев Сергей Александрович	первая	Классный руководитель	9	«Общефизическая подготовка» «Культура здоровья»	«Шахматы» «Робототехника»	«Волонтеры»
10	Барышникова Елена Евгеньевна	Соответствие должности	Руководитель Точки Роста Классный руководитель	6	«Разговор о важном» «Сложные вопросы ОГЭ» «Развитие функциональной грамотности»	«Занимательная химия» «Увлекательная биология»	
11	Новикова Марина Геннадьевна	Соответствие должности				«Физика во круг нас»	

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

**Нормативными документами в сфере воспитания являются:**

*Международные нормативно-правовые документы*

- Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948).
- Конвенция о правах ребенка (принята 44 сессией Генеральной Ассамблеи ООН, ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990 г.).

*Нормативно-правовые документы РФ - Конституция Российской Федерации;*

- ФЗ №273 «Об образовании в РФ»;
- ФЗ от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»; - Приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

- Распоряжение правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
  - План мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах;
  - Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования;
  - Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года; - Концепция развития дополнительного образования детей 4 сентября 2014 г.
- № 1726-р;
- Федеральный проект « Патриотическое воспитание граждан Российской федерации» национального проекта « Образование» на 2021-2024.

*Локальные акты МОУ «Дмитриевская ОШ имени Д.П. Левина»*

- Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

*Локальные акты:*

- Положение о рабочей программе воспитания,
- Положение о классном руководстве,
- Положение о Ученическом совете самоуправления (УСС),
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся,
- Положение о школьном лагере « Березка» с дневным пребыванием
- Положение лагере труда и отдыха школьного лесничества « Зеленые десантники»
- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних,
- Положение о Совете родителей обучающихся

### **3.3. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.**

В школе обучаются 1 ребенок с особыми возможностями здоровья (ОВЗ), 1 ребенок – инвалид.

В ОО нет детей с глубокими нарушениями психики, и тех, кто нуждается в дополнительной помощи при передвижении.

Для всех обучающихся доступно участие в мероприятиях и событиях воспитательного характера, противопоказаний нет.

Воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества (в наличии кадровые и материально-технические возможности по сопровождению детей с ОВЗ и инвалидов).

В школе созданы условия для нахождения детей в здании школы, открыт доступ к всем видам деятельности, включая актовый и спортивный залы. У школы существуют возможности демонстрации достижений каждого обучающегося с ОВЗ. Воспитательная система школы создает условия для освоения многих социальных ролей, в том числе профессиональных, существуют условия для развития коммуникаций приобретает опыт отношений между обучающимися, родителями, педагогами. В традициях школы – толерантность, бережное отношение к всем членам коллектива.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе; формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ; активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ; обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности; индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.



Реализация воспитательных задач по достижению планируемых результатов воспитания детей с особыми возможностями здоровья организуется по уровням школа - классный коллектив.

#### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в школе строится на следующих принципах:

публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников (во время линеек по итогам учебного триместра, учебного года); соответствие процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции; □ прозрачность правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); □ регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых); □ сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее); дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются:

рейтинг классов (в начале каждой недели объявляется класс, ставшим лучшим в рейтинге классов и ему вручается переходящий кубок «Класс- победитель»); формирование портфолио обучающегося (обучающиеся формируют портфолио своих достижений, и на основании этого мониторинга в конце учебного года на Школьной

церемонии награждения по итогам года «Успех года» награждаются победители по нескольким номинациям: Спорт, Учеба, Творчество); создание электронного банка данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся: призеры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей районного, регионального, всероссийского уровней; достижения обучающихся в области творчества и спорта отражаются на сайте школы, а также на странице сообщества школы в социальной сети ВКонтакте.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса в школе**

Анализ воспитательного процесса в школе является продуктом коллективной деятельности всех участников воспитания.

*Предметом анализа являются:*

- Условия, способствующие получению значимых знаний, развитию социально значимых отношений, приобретению опыта участия в социально – признанной деятельности.
- Позитивная динамика в развитии школьника, проявляющаяся через показатели критерия факта, критерия отношения, критерия смысла, инициативность детей в преобразовательной, социально-одобряемой деятельности в жизни школы, муниципалитета.
- Позитивная динамика в профессиональном мастерстве организаторов воспитания школы (классные руководители, педагоги – воспитатели).
- Динамика результативности детского и педагогического коллективов, выражающееся в публичном признании успешности деятельности (победах в конкурсах, фестивалях, смотрах, в профессиональных педагогических конкурсах).
- Динамика привлекательности школы для социальных партнеров, учреждений дополнительного, средне специального, высшего образования.

*Формы анализа:* наблюдение, собеседование, коллективный анализ, анкеты и опросники, количественная оценка результативности воспитательной деятельности.

*Формы представления анализа воспитательного процесса в школе:*

заседание методического объединения, педагогический Совет, публичный отчет, публикации.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе воспитания  
МОУ « Дмитриевская ОШ имени Д.П. Левина»

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дмитриевская ОШ имени Д.П. Левина »

на 2023-2024 учебный год

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**  
(уровень начального общего образования)  
**НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Клас с ы	Ориентировоч ное время проведения	Ответственные
- День знаний. «Здравствуй, школа» - торжественная линейка.	1-4	1.09.23	Зам.по ВР, Старшая вожатая, Кл. руководители
Единый день безопасности	1-4	ежемесячно	Кл.руководители
Международный день распространения грамотности	1-4	8.09.23	
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	1-4	с 15.08.2023 по 15.09.2023	Зам.п ВР, старшая вожатая, преподаватель-организа тор ОБЖ, Кл. руководители
Линейка памяти в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	Зам по ВР, Старшая вожатая, кл.руководители
Легкоатлетическ ий кросс в рамках акции «Кросс наций», школьная спартакиада «Шиповка юных»	1-4	сентябр ь	учителя физкультуры

Классные собрания (по графику)	1-4	сентябрь	Кл. руководители
Профилактическая акция «Внимание, дети!»	1-4	сентябрь	Кл. руководители, учитель ОБЖ
День школьника(викторины, квесты)	1-4	октябрь	Зам по ВР кл.руководители

День пожилого человека Встречи с ветеранами □ педагогического труда	1-4	октябрь	Зам по ВР, Старшая вожатая, кл.руководители
День учителя в школе. «С любовью к Вам, Учителя!» поздравление учителей,	1-4	октябрь	Зам по ВР, Старшая вожатая, кл.руководители
День Добра и Милосердия. Классные часы, посвященные Международному дню толерантности «Что такое добро?»	1-4	ноябрь	Кл.руководители
Неделя правовых знаний	1-4	ноябрь	Кл.руководители совет старшекласников
Концертная программа, посвященная дню матери. «Святость материнства»	1-4	ноябрь	Зам по ВР, Старшая вожатая, кл.руководители
Конкурс на лучшее новогоднее оформление классного кабинета Новогодняя елка «В гостях у деда Мороза»	1-4	декабрь	Старшая вожатая кл.руководители
День воинской славы «Город, победивший смерть. Блокада Ленинграда»	10-11	январь	Зам по ВР, старшая вожатая, кл.руководители
беседа «Юные антифашисты»	1-4	февраль	библиотекарь
День российской науки.	1-4	февраль	Зам.по НМР, Классные руководители
Мероприятия	1-4	февраль	Старшая вожатая,

<p>месячника патриотического воспитания (месячник защитника Отечества):  Поздравление с Днем защитника Отечества мужчин, мальчиков  Единый урок Мужества;  Акция «Поздравляем!»;  Мероприятие «А ну-ка, мальчики!»</p>			кл.руководители
<p>Классный час, посвященный Дню защитника Отечества</p>	1-4	февраль	Классные руководители
<p>День родного языка</p>	1-4	февраль	Кл.руководители
<p>Мероприятие, посвященное международному дню 8 марта</p>	1-4	март	Зам.по ВР, кл.руководители
<p>Экологические мероприятия «Каждой пичужке по кормушке», «День птиц»</p>	1-4	Март апрель	Старшая вожатая, кл.руководители
<p>Всероссийский субботник</p>	1-4	апрель	Кл.руководители
<p>Всероссийский урок космонавтики</p>	1-4	12 апреля	Кл.руководители
<p>Участие(очно и дистанционно) в конкурсах, олимпиадах, викторинах, фестивалях</p>	1-4	В течение учебного года	Зам. По ВР, старшая вожатая, кл.руководители
<p>Митинг, посвященный Дню победы «Мы помним, мы гордимся»</p>	1-4	9 мая	Зам.по ВР. Кл.Руководители
<p>Торжественное мероприятие «Последний звонок»</p>	1	Май	Зам. по ВР, кл.руководители 9 класса, 1 класса
<p>День русского языка</p>	1-4	июнь	Нач.оздоровительного лагеря

Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Класс	Количество часов	Ответственные

	ы	в неделю	
«Разговор о правильном питании»	1-4	1	Дудрина Т.С.,
«Орлята России»	1-4	1	Дудрина Т.С.
«Развитие функциональной грамотности»	1-4	1	Гаврина О.В.
«Разговор о важном»	1-4	2	Кл.руководители 1-4кл
Культура здоровья	1-4	1	Моисеев С.А.
«Шахматы» (ТР)	1-4	1	Моисеев С.А.
Кукольный театр (ЦДТ)	1-4	4	Дудрина Т.С.

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы органов самоуправления в классе	1-4	сентябрь	Кл.руководители
Организация дежурства в классе	1-4	В течение года	Кл.руководители
Школьный День ученического самоуправления	1-4	1-8 октября	Совет старшеклассников
конкурс «Самый классный класс»	1-4	В течение года	Зам. по ВР, старшая вожатая, Кл.руководители
Подготовка к празднованию нового года	1-4	декабрь	Зам. по ВР, старшая вожатая

Ведение портфолио «Я в школе» (выполнение общественных поручений)	1-4	В течение учебного года	Кл.руководители
Организация отчетных собраний в классах	1-4	май	Старшая вожатая, Зам по ВР
Трудовое обучение			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Просмотр уроков «Проектория»	1-4	В течение года	Кл.руководители
Встречи с людьми	1-4	В течение	Кл.руководители

разных профессий «Мир профессий», в т.ч. Вооруженных Сил РФ		года(по плану кл.руков.)	
Экскурсии на предприятия	1-4	в течение года	Кл.руководители, педагог-психолог
Устный журнал «Есть такая профессия Родину защищать...»	1-4	февраль	библиотекарь
Детские общественные объединения и Школьные медиа работающие в них			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия РДДМ по плану	1-4	В течение года	Зам по ВР Старшая вожатая
Реализация проекта «Орлята России»	1-4	В течение года	Кл.руководители Старшая вожатая



Участие в акциях	4	В течение года	Кл.руководители
Участие в конкурсе «Безопасное колесо»	4	май	
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, выставок, фотоотчетов об интересных	1-4	В течение года	Старшая вожатая, кл.руководители

событиях, происходящих в школе			
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.	1-4	В течение года	Кл.руководители, старшая вожатая, зам по ВР
Акция «Цветы для школы», озеленение школы	1-4	Сентябрь, апрель	Зав.пришкольным участком
Акция «Сдай макулатуру-сохрани природу» (сбор макулатуры)	1-4	Октябрь, ноябрь	Зам по ВР, кл.руководители
Благоустройство школьной территории	1-4	Сентябрь, апрель, май	Кл.руководители

Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание «Школа-территория безопасности»	1-4	14-19.09.	Кл. рук., администрация
Организация работы родительских комитетов школы, класса, участвующих в управлении класса, ОО и решении вопросов воспитания и обучения их детей	1-4	сентябрь	Зам по ВР, кл.руководители
Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее	1-4	Сентябрь  Ноябрь	Зам по ВР, кл.руководители

острых проблем обучения и воспитания школьников: - «Семья и школы: взгляд в одном направлении»; «Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние ребенка и его здоровье»; -		Февраль  май	
---	--	--------------------	--

«Воспитание успешного ребенка»; - «Здоровый образ жизни семьи – залог здоровья ребенка».			
Проведение классных родительских собраний	1-4	Раз в два месяца	Педагог-психолог
Организация на базе класса, школы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.	1-4	В течение года	Кл.руководители
Проведение родительского всеобуча	1-4	В течение года	Зам. по ВР, кл.руководители
Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха детей» (инструктажи по ТБ, ПДД, ППБ, на водных объектах)	1-4	май	Кл.руководители
Работа добровольного объединения родителей «Родительский дорожный патруль»	1-4	В течение года	Зам по ВР, кл.руководители

Классное руководство  
(согласно индивидуальным по планам работы

классных руководителей)

Профилактика и безопасность			
О профилактике гриппа, COVID. Распространение листовок, памяток просмотр в/роликов	1-4	сентябрь	Кл.руководители
Вводный инструктаж по охране жизни и здоровья. Проведение инструктажа по ТБ	1-4	сентябрь	
Единый день безопасности (профилактики) классные часы, турнир по правовому воспитанию, профилактике ЗОЖ, ПБ, ПДД	1-4	ежемесячно	
Всероссийская неделя безопасности	1-4	17-23 мая	
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	октябрь	
Всемирный день отказа от курения. Конкурс рисунков о ЗОЖ	1-4	ноябрь	
Всемирный День прав человека. Кл.часы Уроки права	1-4	12 декабря	

Викторины по ПДД «Внимание! Скользящая дорога!», Операция «Горка»	1-4	Декабрь январь	
Безопасность новогодних праздников.	1-4	декабрь	
Профилактика инфекционных заболеваний.	1-4	февраль	
Беседы о здоровом образе жизни, вредные привычки, правильное питание - проведение инструктажа по ТБ во время каникул	1-4	Март-май	
Безопасность на воде	1-4	июнь	
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей предметников)			
Всероссийские онлайн уроки	1-4	В течение года	Кл.руководители

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**  
(уровень основного общего образования)  
**НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
------	--------	----------------------------------	---------------

- День знаний. «Здравствуй, школа» - торжественная линейка.	5-9	1.09.22	Зам.по ВР, Старшая вожатая, Кл. руководители
Урок исторической памяти	3-9	5 число каждого месяца	Кл.руководители, учитель истории
Единый день безопасности	5-9	ежемесячно	Кл.руководители
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДДТТ, пожарной	5-9	с 15.08.2023 по 15.09.2023	Зам.п ВР, старшая вожатая , Кл. руководители

безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)			
Легкоатлетический кросс в рамках акции «Кросс наций», школьная спартакиада «Шиповка юных»	5- 9	сентябрь	учитель физкультуры
Классные собрания (по графику)	5- 9	сентябрь	Кл. руководители
Профилактическая акция «Внимание, дети!»	5- 9	сентябрь	Кл. руководители,
День школьника	5- 9	октябрь	Зам по ВР кл.руководители
День пожилого человека Встречи с ветеранами педагогического труда	5- 9	октябрь	Зам по ВР, Старшая вожатая, кл.руководители
День учителя в школе. «С любовью к Вам, Учителя!» поздравление учителей, концертная программа.,	5- 9	октябрь	Зам по ВР, Старшая вожатая, кл.руководители

День Добра и Милосердия. Классные часы, посвященные Международному дню толерантности «Доброта спасет мир»	5-9	ноябрь	Кл.руководители
Концертная программа, посвященная дню матери. «Святость материнства»	5-9	ноябрь	Зам по ВР, Старшая вожатая, кл.руководители
Конкурс на лучшее новогоднее оформление классного кабинета Новогодний вечер	5-9	декабрь	Зам по ВР, кл.руководители
День воинской славы «Город, победивший	5-9	январь	Зам по ВР, старшая вожатая,

смерть. Блокада Ленинграда»			кл.руководители
Конкурс чтецов «Живая классика»	5-9	январь – март	учитель русского языка и литературы, библиотекарь
День российской науки.	5-9	08.02.2024	Старшая вожатая , Классные руководители
Мероприятия месячника патриотического воспитания (месячник защитника Отечества): Поздравление с Днем защитника Отечества мужчин, мальчиков Единый урок Мужества; Акции «Письмо солдату!» «Поздравляем!»; Мероприятие «А ну-ка, парни!»	5-9	февраль	Зам.по ВР, старшая вожатая.
День родного языка	5-9	февраль	Кл.руководители

Мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества	5-9	февраль	Классные руководители,
Весенняя дискотека, посвященная международному дню 8 марта	5-9	март	Зам.по ВР, кл.руководители
День Земли «Земля – наш общий дом» (беседы, благоустройство)	5-9	апрель	Старшая вожатая, кл.руководители
Всероссийский урок космонавтики	5-9	12 апреля	Кл.руководители
«Всероссийский субботник»	5-9	апрель	Кл.руководители
Акция «Георгиевская ленточка»	5-9	Апрель май	Старшая вожатая, отряд «Юноармейцы»
Акция «Дом со звездой»	5-9	май	Зам.по ВР, старшая вожатая,
Участие(очно и дистанционно) в конкурсах,	5-9	В течение учебного года	Зам. По ВР, старшая вожатая, кл.руководители

олимпиадах, викторинах, фестивалях			
Митинг, посвященный Дню победы «Мы помним, мы гордимся» «Письмо Победы»	5-9	9 мая	Зам.по ВР. Кл.Руководители
Участие в акции «Ветеран живет рядом»	5-9	В течение года	Кл.руководители, старшая вожатая
Легкоатлетическая эстафета в зачет школьной спартакиады	5-9	май	Учитель физкультуры, кл.руководители
Торжественное мероприятие «Последний звонок»	9	Май	Зам. по ВР, кл.руководитель 11 класса
День русского языка	5-9	июнь	Зам.по ВР старшая вожатая



Курсы внеурочной деятельности

Название курса	К л а с с ы	Количество часов в неделю	Ответственные
« Культура здоровья»	5 - 9	2	Моисеев С.А.
«Основы функциональной грамотности»	5 - 9	1	Барышникова Е.Е.
«Увлекательная биология»( ТР)	5 - 8	1	Барышникова Е.Е
«Сложные вопросы ОГЭ» ( биология)	9	1	. Барышникова Е.Е
«От простого к сложном» Подготовка ОГЭ (география)	9	1	Новиков А.Г.
« Занимательная химия» ( ТР)	8 - 9	1	Барышникова Е.Е
«Я, ты, он, она вместе целая страна»	5	1	Николаева Г.Г.
«Шахматы» (ТР)	5 - 8	1	Моисеев С.А.
«Роботехника» (ТР)	5 - 7	1	Моисеев С.А.
«Разговор о важном»	5 - 9	3	Кл.руководители
«Физика во круг нас» (ТР)	7 - 9	1	Новикова М.Г.
«Новые горизонты России»	6 - 9	1	Гузанова О.А.

«Краеведение» (ЦДТ)	6 - 9	4	Гаврина О.В.
«Волонтеры» (ЦДТ)	6 - 8	4	Моисеев С.А.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	К л а с с ы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы органов самоуправления в классе	5 - 9	сентябрь	Кл.руководители
Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления,	5 - 9	вторая неделя сентября	Кл. руководитель
Учеба актива Старт общешкольных конкурсов «Самый классный класс», «Ученик года».	5 - 9	В течение года	Зам. по ВР, старшая вожатая, Кл.руководители
Заседание актива школьного самоуправления	5 - 9	каждый второй вторник месяца	Зам. по ВР, старшая вожатая
Подготовка к празднованию нового года	5 - 9	декабрь	Зам. по ВР, старшая вожатая
Заседание Совета старшеклассников Работа актива по подготовке и проведению месячника военно-патриотического воспитания	5 - 9	январь, февраль	Зам. по ВР, старшая вожатая,
Сбор Совета «Я и моё место в мире»	5 - 9	март	Зам. по ВР, старшая вожатая

Заседание ученического Совета «Экологические	5 - 9	апрель	Старшая вожатая, кл.руководители
--	-------------	--------	-------------------------------------

акции»			
Заседание членов совета, акция «Я помню, я горжусь»	5-9	май	Старшая вожатая, Зам по ВР
Организация отчетных собраний в классах	5-9	май	Старшая вожатая, Зам по ВР
Профориентация и трудовое обучение			
Дела, события, мероприятия	Клас сы	Ориентиро вное время проведения	Ответственные
Внеурочное занятие «Россия – мои горизонты»	6-9	еженедельно	Гузанова О.А.
Оформление уголка по профориентации «Сто дорог – одна твоя». Регулярное обновление	5-9	сентябрь	. Зам по ВР, старшая вожатая.
Неделя профориентации День открытых дверей Ярмарка профессий	5-9	март	Кл.руководители
Проведение профориентационного тестирования совместно с центром занятости	5-9	В течение года	ОГКУ ЦЗН
Проведение Уроков профориентации, Уроков Успеха, Жилищных Уроков, Уроков финансовой грамотности(по плану)	5-9	В течение года	зам.директора по ВР, психолог

Организация выпуска школьной газеты с рубрикой «Проориентация учащихся».	5-9	В течение года	зам. директора по ВР, психолог, педагог доп. образования
Осуществление взаимодействия с учреждениями	5-9	В течение года	зам. директора по ВР, кл. руководители, педагог-психолог

дополнительного образованиями, предприятиями.			
День открытых дверей (посещение учебных учреждений СПО, ВУЗов)	7-9	в течение года	Кл.руководители, педагог-психолог

Детские общественные объединения и Школьные медиа работающие в них

Дела, события, мероприятия	Клас сы	Ориентирово чное время проведения	Ответственные
Мероприятия РДДМ по плану	5-9	В течение года	Зам по ВР Старшая вожатая
Марш Победы «Юнармия»	5-9	Март -апрель	Педагог-организатор ОБЖ
Слет РДДМ	5-9	Апрель май	Старшая вожатая
Марш Победы	5-9	апрель	Старшая вожатая, учитель физкультуры.
Выпуск школьной газеты «На школьной волне»	5-9	Раз в месяц	Новиков А.Г.

Ведение странички в соц.сети	5-9	В течение года	Зам. по ВР Старшая вожатая
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события,	Клас	Ориентировочное	Ответственные

мероприятия	сы	время проведения	
Акция «Цветы для школы», озеленение школы	5-9	Сентябрь-апрель	Зав.пришкольным участком
Акция «Сдай макулатуру-сохрани природу» (сбор макулатуры)	5-9	Октябрь-ноябрь	Зам по ВР, кл.руководители
Акция «Воды России» (уборка территории пруда)	5-9	Сентябрь, апрель	Зам по ВР, кл.руководители
Благоустройство школьной территории	5-9	Сентябрь, апрель, май	Кл.руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание «Школа-территория безопасности»	5-9	14-19.09.	Кл. рук., администрация

Лекторий «Как помочь своему ребенку быть успешным»	5-9	по плану педагога психолога	кл.руководители
Родительские собрания (классные) «Как научиться быть ответственным за свои поступки. Уроки этики поведения для детей и взрослых»	5-9	январь	., кл.руководители
Лекторий «Роль семьи в подготовке школьников к итоговой аттестации»	5-9	март	Педагог-психолог
Общешкольное родительское собрание «Здоровье и	5-9	Апрель май	Зам. по ВР, кл.руководители

безопасность наших детей»			
Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха детей» (инструктажи по ТБ, ПДД, ППБ, на водных объектах)	5-9	май	Кл.руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Профилактика и безопасность			
О профилактике гриппа, COVID. Распространение листовок, памяток просмотр в/роликов	5-9	сентябрь	Кл.руководители
Вводный инструктаж по охране жизни и здоровья. Проведение инструктажа по ТБ	5-9	сентябрь	Кл.руководители

Единый день безопасности (профилактики) классные часы, турнир по правовому воспитанию, профилактике ЗОЖ, ПБ, ПДД	5-9	ежемесяч но	Кл.руководители
Всероссийская неделя безопасности	5-9	сентябрь	Кл.руководители
Участие в социальнопсихологическом тестировании	5-9	сентябрь октябрь	Кл.руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	октябрь	Кл.руководители
Всемирный	5-9	ноябрь	Кл.руководители

день отказа от курения. Акция «Письмо курящему сверстнику»			
День красной ленточки. Всемирный день борьбы со СПИДом, уроки здоровья: «Красота, здоровье, гармония», «СПИД-чума века»	5-9	1.12.2021	Кл.руководители
Всемирный День прав человека. Кл.часы «Моя страна» «Конституцияосновной закон страны». Уроки права	5-9	12 декабря	Кл.руководители
Викторины по ПДД «Внимание! Скользящая дорога!», Операция «Горка»	5-9	Декабрь-январь	Кл.руководители

Безопасность новогодних праздников. «Новогодняя елка.	5-9	декабрь	Кл.руководители
Профилактика инфекционных заболеваний.	5-9	февраль	Кл.руководители
Беседы о здоровом образе жизни, вредные привычки, правильное питание - проведение инструктажа по ТБ во время каникул	5-9	март	Кл.руководители
Безопасный отдых (Безопасность на воде, в лесу, на природе, и т.д.)	5-9	май	Кл.руководители
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей предметников)			
Всероссийские онлайнуроки	5-9	В течение года	Кл.руководители

**«Школьные медиа»**

Размещение информации о воспитательных мероприятиях на сайте школы и на официальных страницах в социальных сетях		В течение учебного года	Администрация школы
<b>«Добровольческая деятельность»</b>			
Согласно плану работы «Волонтеры»			
<b>«Школьные спортивные клубы»</b>			
Согласно плану работы ШСК «Атлант»			



**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

Сентябрь:	
	1 сентября День знаний;
	3 сентября День окончания Второй мировой войны;
	День солидарности в борьбе с терроризмом.
Октябрь:	
	5 октября День Учителя;
	День пожилых людей;
	4 октября День защиты животных;
	30 октября День памяти жертв политических репрессий.
Ноябрь:	
	4 ноября День народного единства.
Декабрь:	
	5 декабря Битва за Москву, Международный день добровольцев;
	6 декабря День Александра Невского;
	9 декабря День Героев Отечества;
	10 декабря День прав человека;
	12 декабря День Конституции Российской Федерации;
	27 декабря День спасателя.
Январь:	
	1 января Новый год;
	25 января «Татьянин день»(праздник студентов);
	27 января День снятия блокады Ленинграда.
Февраль:	
	2 февраля День воинской славы России;
	8 февраля День русской науки;
	21 февраля Международный день родного языка;
	23 февраля День защитников Отечества.
Март:	
	8 марта Международный женский день;
	18 марта День воссоединения Крыма с Россией.
Апрель:	
	12 апреля День космонавтики.
Май:	

	<p>1 мая День весны и труда;</p> <p>9 мая День Победы;</p> <p>24 мая День славянской письменности и культуры.</p>
Июнь:	
	<p>1 июня Международный день защиты детей;</p> <p>5 июня День эколога;</p> <p>6 июня Пушкинский день России;</p> <p>12 июня День России;</p> <p>22 июня День памяти и скорби;</p> <p>27 июня День молодежи.</p>
Июль:	
	<p>8 июля День семьи, любви и верности.</p>
Август:	
	<p>22 августа День Государственного флага Российской Федерации;</p> <p>23 августа День воинской славы России.</p>