

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Администрация МО "Радищевский район"

МОУ "Дмитриевская ОШ им.Д.П.Лёвина"

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____Крюкова Т.П.

ПРИКАЗ №112ОД
от «26» 08 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2644094)

учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»

для обучающихся 9 класса

с. Дмитриевка, 2024 г

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения основной школьной программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения основной школьной программы по русскому языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

Предметными результатами освоения основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь; речевое общение; речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь; научный, публицистический, официально-деловой стили; язык художественной литературы; жанры основных стилей речи;

- функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными); нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка; грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

2. Содержание тем учебного предмета, курса

Международное значение русского языка

Повторение пройденного в 5 - 8 классах

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Сложное предложение. Культура речи

Сложные предложения.

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Сложносочиненные предложения

Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненные предложения

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к

главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

Бессоюзные сложные предложения

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

Сложные предложения с различными видами связи

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Публичная речь.

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

3. Тематическое планирование.

№	Тема урока	Количество
---	------------	------------

п/п		часов
1	Международное значение русского языка	1
2	Входной контроль. Тестирование.	1
	Повторение изученного в 5-8 классах	
3	Устная и письменная речь. Монолог, диалог	1
4	Стили речи	1
5	Простое предложение и его грамматическая основа.	1
6	Предложения с обособленными членами.	1
7	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	1
8	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 – 8 классах»	1
9	Работа над ошибками	1
10-11	Р/р. Обучение написанию сжатого изложения.	2
	Сложное предложение. Культура речи	
12	Понятие о сложном предложении.	1
13-14	Союзные и бессоюзные сложные предложения.	2
15	Р/р.Сочинение в форме дневниковой записи (запись впечатления от картины Т.Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве»)	1
16	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1
17	Интонация сложного предложения.	1
	Сложносочиненное предложение	
18	Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях.	1
19	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами	1
20	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами.	1

21	Сложносочиненные предложения с противительными союзами.	1
----	---	---

22	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения	1
23-24	Р/р. Сочинение по картине И.Шишкина «На севере диком»	2
25-26	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение.	2
27	Контрольная работа по теме «Сложносочиненные предложения»	1
28	Работа над ошибками	1
	Сложноподчиненное предложение	
29	Понятие о сложноподчиненном предложении.	1
30-31	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	2
32	Р/р. Сочинение-отзыв по картине И.Тихого «Аисты»	1
33	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.	1
34	Р/р. Изложение (упр. 95)	1
35-36	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.	2
37	Р/р. Изложение (упр.106)	1
	Основные группы сложноподчиненных предложений	
38-39	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	2
40-41	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	2
42-43	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными места и времени.	1
44	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, следствия, условия.	1

45	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки и цели.	1
46	Комплексный анализ текста.	1
47-48	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	2
49	Контрольная работа «Виды придаточных предложений»	1
50	Р/р Сочинение по данному началу (на основе картины В.П.Фельдмана	1

	«Родина» (упр.166)	
51-52	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.	2
53	Происхождение псевдонимов (на основе рассказа Тэффи «Псевдоним» (упр.175)	1
54-55	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	2
56-57	Повторение по теме «Сложноподчиненное предложение»	2
58	Контрольная работа по теме «Сложноподчиненное предложение»	1
59	Работа над ошибками	1
60-61	Р/р. Сочинение-рассуждение на тему «Подвиг»	2
	Бессоюзное сложное предложение	
62	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях.	1
63	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1
64	Р/р Подробное изложение с дополнительным заданием (упр.192)	1
65-66	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	2
67-68	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	2

69-70	Р/р. Сочинение-отзыв по картине Н.М.Ромадина «Село Хмелевка» (из серии «Волга-русская река»)	2
71-72	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.	2
73	Комплексный анализ текста	1
74	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Бессоюзное сложное предложение».	1
75	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
	Сложные предложения с различными видами связи	
76-77	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях .	2
78-79	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	2
80	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1
81	Р/р. Изложение (упр.219)	1
82	Публичная речь.	1
83-84	Повторение изученного по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	2
85	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	1
86	Работа над ошибками	1
	Повторение изученного в 5-9 классах	
87	Фонетика и графика.	1
88	Лексикология и фразеология.	1
89	Морфемика и словообразование	1
90	Морфология.	1
91	Синтаксис	1
92	Итоговая контрольная работа	1

93	Анализ работ	1
94	Орфография. Пунктуация.	1
95	Комплексное повторение	1
96	Итоговый урок	1

4. Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

[illegible]

--	--	--	--	--	--