

Принята и одобрена на
педагогическом совете
Зам директора по ВР
_____В.С. Антонова
Протокол № _____
от «__» _____ 2025 г.

Утверждаю:
Директор
МОУ «Дмитриевская ош
имени Д.П.Левина»
_____Т.П.Крюкова
от «__» _____ 2025 г.

ПРОГРАММА
летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей
при МОУ «Дмитриевская основная школа
имени Героя Советского Союза Д.П.Левина»
Радищевского района Ульяновской области
Школьное лесничество «Зелёные десантники»
(профильная)

Начальник лагеря
Новиков А.Г.

Дмитриевка,
2025

**Информационная карта программы профильной смены школьного
лесничества
«Зелёные десантники»**

1	Полное наименование организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Дмитриевская основная школа имени Героя Советского Союза Д.П.Левина» Радищевского района Ульяновской области
2	ФИО автора с указанием занимаемой должности	Новиков Александр Григорьевич Учитель географии Начальник школьного лагеря с дневным пребыванием детей
3	Контактная информация автора (моб. тел., электронный адрес)	+79176187872, sdmitrievka@mail.ru
4	Полное название программы	Программа профильной смены школьного лесничества «Зелёные десантники»
5	Целевая группа (возраст и категория детей)	Обучающиеся МОУ «Дмитриевская ОШ имени Д.П.Левина» 5-8 классов (12-14 лет)
6	Краткий анонс программы	Деятельность осуществляется в рамках пяти направлений: 1.Образовательная, профильная и профессиональная подготовка: ✓ учебные занятия в учебном классе, лаборатории, и в полевых условиях; ✓ тематические ролевые и научно-познавательные игры, 2.Исследовательская деятельность: ✓ познавательные экскурсии и прогулки по территории села и лесного массива Соловчихинского лесничества; ✓ сбор материалов, оформление проектов, рефератов и защита их на общей конференции в конце смены 3.Практическая и природоохранная деятельность: ✓ трудовые и природоохранные десанты; ✓ экологические акции 4.Культурно-массовая и оздоровительная деятельность: ✓ конкурсы, викторины, интеллектуальные игры; 5.Спортивно - оздоровительная деятельность: ✓ аэротерапия - лечение открытым воздухом; ✓ спортивные соревнования;

7	Краткая аннотация программы: -целевой блок; -этапы реализации с кратким описанием ключевых мероприятий; -ресурсное обеспечение	Целевой блок. Общепедагогическая цель: формирование экологического мировоззрения, экологической культуры и этики, гармонизация отношений подрастающего поколения с окружающей средой. Для реализации этой цели необходимо решение следующих задач: 1. Организация полноценного отдыха детей с использованием воспитательного потенциала лесных ландшафтов. 2. Создание условий для развития у участников школьного лесничества чувства причастности к решению экологических проблем, через их включение в различные виды деятельности по изучению и улучшению экологической обстановки на территории села и «Соловчихинского лесничества», по привлечению внимания общественности к местным экологическим проблемам. 3. Развитие физической активности детей. 4. Создание благоприятной эмоциональной атмосферы жизнедеятельности в летнем лагере. Узкопедагогическая цель - создание условий для успешной организации экологического взаимодействия сельских детей с природой; воспитание в каждом ребёнке любви к природе и истории родного края через его участие в познавательно-развивающих, краеведческих, творческих и спортивных мероприятиях лагере. На пути достижения данной цели необходимо решение следующих задач: 1. Заложить фундамент знаний о связях в природе, которые в будущем станут базой для формирования личности, обладающей целостным экологическим мировоззрением. 2. Сформировать у учащихся представлений об особо охраняемых природных территориях как о ценности, имеющей национальное, мировое экологическое и культурное значение. 3. Расширить информационное поле детей об экологических проблемах в с. Дмитриевка, «Соловчихинском лесничестве» и путях их решения. 4. Создать условия для формирования позитивного отношения учащихся ко всему разнообразию живой природы, на основе коррекции целей и мотивов экологического поведения учащихся. (Эта работа связана, прежде всего, с эмоциональной сферой, направлена на актуализацию лучших нравственных побуждений, эстетических чувств, желания беречь природу). 5. Организовать практическую, исследовательскую, творческую деятельность детей в ходе работы.
---	--	---

		6. Предоставить детям реальные возможности решения экологических проблем. 7. Организовать сотрудничество участников школьного лесничества с местными органами власти. Этапы реализации программы Подготовительный этап. Этот этап характеризуется тем, что за 3 месяца до открытия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является: • Проведение совещаний при директоре по подготовке МОУ «Дмитриевская ОШ имени Д.П.Левина» к летнему сезону; • Прохождение курсов повышения квалификации руководителей программы смены детского лагеря; • Корректировка плана совместной деятельности с ГКУ Ульяновской области «Радищевское лесничество» • Подбор и подготовка кадров; проведение инструктажей по выполнению должностных обязанностей и соблюдению техники безопасности. • Обеспечение условий безопасной жизнедеятельности участников школьного лесничества (анализ питьевой воды, обеспечение противопожарной безопасности, вывоза мусора с территории школы, страхование жизни участников школьного лесничества) • Организация питания. • Подготовка методического материала для работников лагеря; • Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план – сетка, должностные обязанности, инструкции и т.д.); • Подготовка материально- технической базы. Организационный этап смены. Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является: • встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей; • запуск программы «Зелёные десантники»; • формирование органов самоуправления, • знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря. • проведение инструктажей. • обучение детей методам научных исследований, в условиях полевой практики
--	--	---

		и на основе теоретических знаний, полученных в школе. Основной этап смены Основной деятельностью этого этапа является: • реализация основной идеи смены; • вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел; • экологические исследования по плану; • краеведческие исследования по плану; • трудовые дела по плану; • досуговые мероприятия; • работа творческих и научных мастерских. • методическая работа с воспитателями. Заключительный этап смены. Основной идеей этого этапа является: • подведение итогов смены; • анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по итогам деятельности летнего оздоровительного лагеря; • выработка перспектив деятельности на следующий год; • анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем; • сдача документации; • помещение статьи на сайте МОУ «Дмитриевская ОШ имени Д.П.Левина». Условия реализации программы Методическое обеспечение. • наличие необходимой документации, программы, плана; • должностные инструкции, приказ об организации лагеря на базе школы; • подбор методического материала в соответствии с программой лагеря; • проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены; • подбор реквизита для проведения дел; • разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов. Ресурсное обеспечение К работе в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием привлекаются • учителя школы; • педагоги дополнительного образования;
--	--	---

		• медицинский работник; • библиотекарь школы; • Работники ГКУ Ульяновской области «Радищевское лесничество» • работники Дмитриевского СДК; • библиотекарь поселенческой библиотеки; • техперсонал школы. Все организаторы детского отдыха детей и подростков знакомятся с нормативными документами, которые необходимы для функционирования лагеря с дневным пребыванием детей и подростков: -Положение о лагере с дневным пребыванием детей в МОУ «Дмитриевская ОШ имени Д.П.Левина»; -Правила трудового распорядка лагеря с дневным пребыванием детей; -Должностные инструкции начальника лагеря и воспитателей; - Инструкции по охране труда. Материально – техническая база: • кабинеты школы 2 этажа: мебель, ноутбук; оборудование и учебно-методические пособия по лесному делу. • спортивный зал: футбольный, волейбольный, баскетбольный мячи, скакалки, обручи, ракетки; • школьная столовая; • спортивная площадка: турники, полоса препятствий; • детская площадка; • компьютерный класс; • библиотека; • школьный музей.
8	Тематические партнеры по реализации программы	-МУ ДО «Радищевский ЦДТ»; - ГКУ Ульяновской области «Радищевское лесничество» -СОК «Феникс» п. Октябрьский, Радищевского района; -СДК Дмитриевского сельского поселения; - Дмитриевская Библиотека- филиал МКУК «Межпоселенческая библиотека» муниципального образования «Радищевский район»; - Дмитриевский сельский Дом культуры -. филиал МУК «Радищевский районный Дом культуры».

Содержание программы

Наблюдения, социологические опросы, анкетирование, беседы, проведенные во время учебного процесса, свидетельствуют о том, что нашим детям интересна и близка тема природы. Это вполне объяснимо: мы с детства общаемся с природой, живя в лесной зоне с красивейшими лесными ландшафтами и пересеченной местностью. Опросы местных жителей (в том числе и учащихся) дают представление о том, что людям дорога их «малая родина», что они обеспокоены «старением» и экономическим развалом деревни.

Восполнить недостаток экологических знаний и навыков правильного общения с природой, сделать процесс экологического воспитания непрерывным и творческим можно в летнем **экологическом лагере**.

Теоретические и практические занятия по естественно-научным дисциплинам будут вести работники ГКУ Ульяновской области «Радищевское лесничество», воспитатель и руководитель летней смены школьного лесничества. Образовательная программа имеет обязательный теоретический компонент, который делает руководитель летней смены школьного лесничества с учётом интересов детей.

Одним из направлений работы школы являются занятия исследовательской деятельностью. Для этого организуются экскурсии в лес «Соловчихинского лесничества».

ФГУ «Радищевский лесхоз» расположен в южной части Ульяновской области на территории Радищевского административного района. Протяженность лесного фонда с севера на юг 34 км, с востока на запад 66 км. Лесной фонд разделён на 3 лесничества (Радищевское, Соловчихинское, Ореховское), граничит с Новоспасским, Николаевским и Старокулаткинским лесхозами. Общая площадь составляет 24657га.

Территория района расположения лесхоза относится к южной части Приволжской возвышенности и представляет собой водораздельную равнину, расчлененную рекой Б. Терешка, а также мелкими речками и оврагами.

Лесоустройством 1992г. все леса были переведены в первую группу защиты леса.

В ходе экскурсий учащиеся не только получают теоретические знания, но и проводят исследования, собирают полевой материал, проводят его первичную обработку. В лабораторных условиях они продолжают работу над собранным материалом: анализируют, обобщают и делают выводы по полученной информации.

На основе своих исследований, при помощи педагогов школьники пишут проект исследовательской работы.

В ходе проведения экскурсий ребята также знакомятся с правилами поведения в природе, основами выживания.

Ребята работают в малых группах - что способствует воспитанию лидерских и организаторских качеств, лучше усваиваются полученные знания, умение работать командой.

Учебные занятия чередуются с проведением специальных экологических игр, которые способствуют установлению эмоционально-положительного отношения друг к другу и миру природы.

Так же создаются творческие микрогруппы: фотографы, корреспонденты, художники.

Заканчивается день подведением итогов дня.

Дополнительные знания, полученные в летней смене школьного лесничества, станут залогом не только успешного обучения в школе, но и дадут возможность ученикам принимать участие в биологических, экологических олимпиадах, конкурсах, школьных научно-практических конференциях и показывать хорошие результаты знаний.

Механизм реализации:

Теоретические и практические занятия, исследовательские работы с участниками проводят сотрудники «Радищевское лесничество» и воспитатели

летней смены школьного лесничества, руководитель летней смены и преподаватели.

с 10-00 до 13-00 часов теоретические и практические занятия.

Очерёдность, место и время проведения занятий могут изменяться в зависимости от погодных условий.

Условия размещения:

- ✓ Занятия в кабинете биологии МОУ Дмитриевская СОШ
- ✓ Занятия в летнем классе на территории МОУ Дмитриевская СОШ
- ✓ Занятия – на территории леса Соловчихинского лесничества

Кадровое обеспечение

Воспитатели - 1

Обслуживающий персонал – 2

Завхоз – 1

Повар - 1

Начальник лагеря – 1

Предполагаемые конечные результаты.

- ✓ Дети получают представления об основных законах экологии, роли и значении охраняемых природных территорий, видовом разнообразии природы родного края;
- ✓ 10 школьников будет вовлечено в научно-исследовательскую деятельность: дети научатся самостоятельно проводить наблюдения, критически оценивать и делать анализ полученной информации, отстаивать свою позицию, вести дискуссии;
- ✓ Начатые в лагере исследовательские проекты будут завершены уже в осеннее время при помощи учителя, руководителя школьного лесничества, будут представлены для защиты на районных, региональных конкурсах.

Режим работы лагеря

Режим работы летнего лагеря с дневным пребыванием при МОУ «Дмитриевская ОШ имени Д.П.Левина» при 2-х разовом питании.

02.06.2025-13.06.2025 (посещаемость лагеря – ежедневно с понедельника по субботу. Выходной день – воскресенье)

РЕЖИМ ДНЯ

8.30 -9.00	Сбор детей, утренняя гимнастика
9.00 -9.30	Утренняя планёрка Инструктаж по технике безопасности.
9.30 -10.00	Завтрак
10.00 -13.00	Теоретические и практические занятия (социально-значимая деятельность, работа исследовательских групп и творческих мастерских) Спортивные игры
13.00 -14.00	Обед
14.00 -14.30	Занятия по интересам (чтение книг, просмотр фильмов, настольные игры)
14.30	(Подведение итогов дня, отправка детей домой).

**МОУ «Дмитриевская основная школа
имени Героя Советского Союза Д.П.Левина»
Радищевского района Ульяновской области**

**ПЛАН-СЕТКА СМЕНИ
пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей
Программа смены «Зелёные десантники»
с 02 июня по 13 июня 2025 года**

№п/п	Дата проведения	Тема дня	Мероприятие
1 день	02.06.	«Открытие летней смены школьного лесничества» День молодежи	1. Минутка здоровья. «Мой рост и мой вес». 2. «На службе у леса». Профессия- лесничий. Знакомство со специалистами. 3. Флэшмоб и спортивный праздник «Молодежь — это энергия и сила» 4. Знакомство с проектной деятельностью. 5. Практическая работа: Оформление уголка и стенда: «Лесозаготовки и помощь фронту в годы ВОВ.»
2 день	03.06	«День Природы»	1. Минутка здоровья «Солнечный удар. Первая помощь». 2. Лесоводство. Рубки ухода за лесом. 3. Экскурсия «Знакомство с лесным хозяйством Соловчихинского лесничества». 4. Прополка саженцев сосны (практика) 5. Упражнение «Созерцание природы»
3 день	04.06.	«День леса»	1.Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге». 2. Экскурсия «Видовой состав леса». 3. Практическая работа: социологическое исследование «Значение леса для моей семьи». Игра «Внуки Карла Линнея»
4 день	05.06.	«День здоровья и спорта»	1. Минутка здоровья «Осанка –основа красивой походки» 2. Проектная деятельность 4. Спортивные мероприятия на школьном стадионе по различным видам спорта.
5 день	06.06.	«Азбука выживания»	1.Минутка здоровья «Лекарственные растения нашего леса». 2. Экскурсия «Лесные Робинзоны». 3. Проектная деятельность 4.Игра «Лучший нос»

6 день	07.06.	«Спасатели»	1. Минутка здоровья «Ожоги. Первая помощь» 2. Охрана лесов от пожаров. 3. Экскурсия: «Знакомство с работой пожарного поста Соловчихинского лесничества» 4. Экологическая акция: «Муравейник»
7 день	09.06.	«Юный лесник»	1. Минутка здоровья «Солнце, воздух и вода-наши верные друзья» 2. Лесоведение. Таксация леса. Измерительные инструменты. 3. <i>Практическая работа:</i> Основные работы с измерительными инструментами (компас, мерная лента, мерная вилка, высотомер, 4. Экологическая акция: «Кормушка»,
8 день	10.06.	«День энтомологии»	1. Минутка здоровья «Зеленая аптечка» - первая помощь при укусах насекомых. 2. <i>Практические работы:</i> «Определение вредителей леса по наносимым ими повреждениям» «Определение степени пораженности леса вредителями»
9 день	11.06.	«День природы родного края»	1. Занятие «Зачем нужны особо охраняемые природные территории?» 2. Экологические героико-патриотические акции: «Родник», «Обелиск», «Лес Победы» 3. Экологическая игра «Край наш родной» 4. Упражнение «Природа в моей жизни» 5. Проектная деятельность
10 день	13.06.	До свиданья, лагерь!	Конкурс «А ну-ка, парни» Праздничный концерт Подведение итогов.

Критерии эффективности программы

- постановка реальных целей и планирование результата программы
- заинтересованность педагогов в реализации программы
- благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
- удовлетворенность детей предложенными разнообразными видами деятельности, формами работы
- творческое сотрудничество педагогов и детей
- желание участвовать в работе лагеря на следующий год.

Условия реализации программы

- следование демократическому стилю общения, выстраивание между взрослыми и детьми отношений доверия и сотрудничества;
- своевременная адаптация участников программы;
- выработка совместно с детьми ценностей, идеалов, образов с учетом их личностных интересов и потребностей;

- создание ситуации для освоения детьми новых социальных ролей, формирование социальной активности;
- воспитание ответственности;
- оказание индивидуальной помощи ребенку в выборе видов деятельности, создание ситуации успеха для каждого ребенка;
- органическое сочетание различных видов деятельности: досуга, образования, оздоровления;
- введение культа здорового образа жизни в детском коллективе;
- обеспечение разумной дисциплины и порядка как условия защищенности каждого ребенка;
- ежедневный анализ происходящего каждым участником программы, педагогическим коллективом.

Методическое обеспечение

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- должностные инструкции, приказ об организации лагеря на базе школы;
- подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- подбор реквизита для проведения дел;
- разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

Ресурсное обеспечение

К работе в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием привлекаются

- учителя школы;
- педагоги дополнительного образования;
- работники ГКУ Ульяновской области «Радищевское лесничество» и ООО «Лесники»
- медицинский работник;
- библиотекарь школы;
- работники Дмитриевского СДК;
- библиотекарь поселенческой библиотеки;
- техперсонал школы.

Все организаторы детского отдыха детей и подростков знакомятся с нормативными документами, которые необходимы для функционирования лагеря с дневным пребыванием детей и подростков:

- Положение о лагере с дневным пребыванием детей в МОУ «Дмитриевская ОШ имени Д.П.Левина»
- Правила трудового распорядка лагеря с дневным пребыванием детей
- Должностные инструкции начальника лагеря и воспитателей.
- Инструкции по охране труда.

Материально – техническая база

В школе имеется материально – техническое обеспечение для реализации программы летнего отдыха:

- кабинеты школы: мебель, компьютер, ноутбук, музыкальный центр, настольные игры;
- спортивный зал: футбольный, волейбольный, баскетбольный мячи, скакалки, обручи, ракетки;
- спортивная площадка: турники, полоса препятствий;
- детская площадка;
- компьютерный класс;
- библиотека: художественная литература;
- школьный музей.

Социальные партнёры

Сегодня очень важно взаимодействовать с социальными партнерами (индивидуальные и коллективные субъекты, разделяющие ценностные установки современного образования, заинтересованные в выработке единой образовательной политики, способные действительно поддержать образование в решении реальных проблем становления и развития его системы). В сотрудничестве с социальными партнёрами педагоги учреждения обогащают знания, умение детей в различных видах спорта, искусства, художественного творчества.

Основными принципами сотрудничества являются:

- установление интересов каждого из партнера;
- совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка;
- осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем;
- выработка чётких правил действий в процессе сотрудничества;
- значимость социального партнёра для каждой из сторон.

Социальными партнерами школы в реализации программы лагеря дневного пребывания являются:

- МУ ДО «Радищевский ЦДТ»;
- ГКУ Ульяновской области «Радищевское лесничество»
- СОК «Феникс» п. Октябрьский, Радищевского района;
- СДК Дмитриевского сельского поселения;
- Дмитриевская Библиотека- филиал МКУК «Межпоселенческая библиотека» муниципального образования «Радищевский район»;
- Дмитриевский сельский Дом культуры - филиал МУК «Радищевский районный Дом культуры».

Формами социального партнерства со школой являются:

- совместные спортивные соревнования;
- музыкальные праздники, игры и викторины;

- театрализованные представления, спектакли;
- посещение сельских культурных мероприятий;
- участие в конкурсных мероприятиях.

Организация управления программой и контроль за ходом её реализации

Управление деятельностью всех участников программы выполняет функции:

- * Информационно-аналитическую;
- * Планово-прогностическую;
- * Организационную;
- * Диагностическую.

Организацию и коррекцию деятельности по реализации программы осуществляет творческая группа под руководством педагога-организатора. Итоги реализации программы проводятся один раз в год на совещании при директоре по итогам работы лагерной смены. Информация о деятельности направляется в отдел образования и дошкольного воспитания администрации МО «Радищевский район» Ульяновской области.

Программу реализуют: педагог-организатор, воспитатели отрядов, вожатые.

Для того чтобы воспитательная работа давала нужный результат, необходим тесный контакт с воспитателями и вожатыми.

Работа с воспитателями:

- * Индивидуальная работа с воспитателями с целью проведения намеченных мероприятий.
- * Методическая помощь воспитателям.
- * Совместный анализ проведённых мероприятий с целью выявления положительных и отрицательных сторон.
- * Учёт пожеланий воспитателей по проведению мероприятий для детей.

Работа с вожатыми:

- * Работа над сценариями, репетиции и проведение мероприятий.
- * Совместное обсуждение проведённых мероприятий с целью выявления положительных и отрицательных сторон.
- * Оказание методической помощи вожатым в работе с детьми.

Ожидаемые результаты

Осуществление экскурсий, походов помогут детям в обретении новых знаний о родном крае и научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине, гордиться своим селом.

Предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе лагеря дневного пребывания.

А если быть конкретнее, то в результате реализации данной программы предполагается:

<i>Изменения, произошедшие с ребёнком</i>	- общее улучшение или поддержание физического здоровья воспитанников, укрепление эмоционального состояния;
--	--

	- осведомлённость участников смены об активном отдыхе, приобретение умений организовывать и проводить разного вида игры; - расширение кругозора детей в области знаний об истории села, страны; традиций, обычаев и праздников; - получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой, социальной, активной и трудовой деятельности; - получение участниками смены навыков безопасной жизнедеятельности; - активизирование познавательной деятельности, развитие творческого мышления; - личностный рост каждого ребенка, проявляющийся в достижении определенных результатов в каком-либо виде деятельности; - максимальная ступень самореализации каждого. - приобретение учащимся практических экологических и природоохранных навыков. - организационно - пропагандистские умения: · Применение знаний законодательства об охране природы; · Планирование практических дел по охране природы
<i>Изменения в детском сообществе, развитие межличностных отношений, межвозрастных отношений и т.д.</i>	- успешное участие детей в творческих программах; - развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, - развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности; - развитие коммуникативных способностей и толерантности; - укрепление связей между разновозрастными группами детей. - улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном коллективе.
<i>Изменение статуса ОУ и профессиональной позиции педагогов</i>	- творческий рост педагогов; - рост количества старшеклассников – членов вожатского отряда школы; - увеличение числа детей (или исключение уменьшения количества), отдыхающих в ЛДП; - отсутствие детей, желающих покинуть лагерь до окончания смены; - устойчивый позитивный имидж ОУ в окружающем социуме; - положительные отзывы детей, родителей, воспитателей о работе ЛДП;

	- улучшенная разработка и качественная реализация программы ЛДП, сценариев, важных дел лагеря силами педагогического коллектива (по итогам диагностики); - использование итогов работы смены в публичном отчете ОУ, в публикациях на сайте ОУ, личной странице автора программы; - обобщение опыта работы на общешкольной родительской конференции в сентябре следующего учебного года.
--	---

СИСТЕМА МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	Апрель	начальник лагеря, классные рук.
2	Опрос детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Воспитатели
3	Диагностика детского коллектива • на начальном этапе • промежуточная диагностика	будет происходить сбор данных о направленности интересов ребёнка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (тесты, анкеты, игры); позволяет корректировать процесс реализации программы и определить искомый результат с помощью аналогии и ассоциации: - сочинение - «Мой портрет» (ассоциация); - «Моя исследовательская	Начальник лагеря, воспитатели

	итоговая диагностика	группа». «Я вчера, сегодня, завтра»; (рисунок, сочинение и др.) помогает оценить результаты реализации программы (опрос, тестирование, анкеты).	
4	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели
5	Опрос детей и родителей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Воспитатели

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом летнего лагеря проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников.

Приложение 1:

Темы занятий школьного лесничества

- Лесоведение. Лес как природная система. Общие понятия о лесе. Основные лесообразующие породы (хвойные, лиственные).
Практическая работа: социологическое исследование «Значение леса для моей семьи».

Экскурсия «Видовой состав леса».

- Лесоведение. Таксация леса. Измерительные инструменты.
Практическая работа: Основные работы с измерительными инструментами (компас, мерная лента, мерная вилка, высотомер, термометр).
- Лесоведение. Охрана и защита леса. Вредители леса и борьба с ними. Болезни леса и борьба с ними.

Практические работы:

«Определение вредителей леса по наносимым ими повреждениям»

«Определение степени пораженности леса вредителями»

- Лесоводство. Меры содействия естественному возобновлению леса. Рубки ухода за лесом. Осветвление. Прочистки. Прореживание. Проходные. Санитарные рубки. Экскурсия «Знакомство с лесным хозяйством Соловчихинского лесничества».
- Лесоводство. Охрана лесов от пожаров. Природа лесных пожаров. Причины лесных пожаров. Классификация лесных пожаров. Экскурсия: «Знакомство с работой пожарного поста Соловчихинского лесничества»
- Правила поведения и ориентирования в лесу. Практические работы: «Ориентирование в лесу, на местности», «Изготовление барометров из природных материалов». Экскурсия «Лесные Робинзоны».
- Экологические акции: «Кормушка», «Родник», «Муравейник», «Обелиск», «Школьный двор», «Нужное ненужное».
- «На службе у леса». Профессия- лесничий.
- Организация исследовательской и проектной деятельности: «Флористические исследование леса», «Биоиндикация».

Экологические игры – тренинги.

- **Тренинг «Мое отношение к природе»**

Ребятам предлагают сесть в круг и вербально выразить свое личное отношение к миру природы. Ведущий или любой сидящий в круге может задавать уточняющие вопросы типа: «А как ты относишься к змеям? Ты их боишься? Почему?»

- **Упражнение «Природа в моей жизни»**

Сидящим в кругу детям выдают лист бумаги. Ведущий просит написать цифры от одного до десяти. Далее он просит напротив каждой цифры написать продолжение фразы «Природа в моей жизни – это...»

На выполнение этого упражнения выделяется 3 минуты. По окончании задания ведущий просит зачитать, написанное.

- **Занятие «Зачем нужны особо охраняемые природные территории?»**

Ведущий начинает беседу с того, что задает вопрос присутствующим: «Что такое особо охраняемые природные территории и зачем они нужны?». Каждый высказывает свое мнение. Роль ведущего корректировать и дополнять высказывания, отвечать на вопросы.

- **«Созерцание природы».**

Этот тренинг проводится в том месте, где ребята захотели остановиться и полюбоваться окружающим видом природы. Педагог раздает всем детям заранее подготовленные листы с заданиями. Детям необходимо записать на этом листе после каждого пункта свои ощущения и чувства. Текст задания приводится ниже.

- *Выберите место, которое вам больше всего понравилось. Устройтесь удобно, так как на выбранном месте вы будете находиться около получаса. Постарайтесь так разместиться, чтобы вам никто не мешал, желательно отойти от товарищей на такое расстояние, чтобы не было слышно шорохов с их стороны иначе, вам трудно будет выполнять задание. Постарайтесь на все 100% включить свои органы чувств: слух, зрение, осязание и обоняние. Если в ходе выполнения задания на вас заполз муравей или какой-то жучок, отнеситесь к нему как доброму другу и аккуратно снимите с себя, не обижая его недоброй мыслью или словом.*
- *Закройте глаза и прислушайтесь к звукам природы. Запишите, какие звуки вам удалось расслышать. Опишите характер звуков и направление (веселый шорох над головой, печальное курлыканье высоко в небе и др.) Кому, по вашему мнению, эти звуки могут принадлежать? (запишите свои предположения).*

- Молча, как бы застыв на месте, всмотритесь во все окружающее вас. Двигайтесь только с помощью глаз. Медленно и внимательно переводя взгляд с деревьев, травы и цветов, которые вас окружают, на предметы более отдаленные. Постарайтесь увидеть что-то необычное и прекрасное в самом обычном на первый взгляд. Запишите все то интересное и необычайно красивое, что вам удалось рассмотреть.
- Опишите, какие чувства вызывает у вас пейзаж.
- Внимательно посмотрите на землю и постарайтесь найти насекомых. Выберите по желанию несколько насекомых (жук, муха, муравей или др.) и наблюдайте за их поведением. Чем они заняты? Возможно, они куда-то спешат? Запишите свои наблюдения.
- Теперь осмотритесь и найдите взглядом птиц. В течение трех минут наблюдайте за миром птиц. Запишите сколько птиц вам удалось увидеть. Чем они были заняты?
- Представьте, что вы один из жителей этого замечательного, выбранного вами уголка природы. Это может быть любой цветок на поляне, молодой дубок, старая сосна, муравей или синица, словом, все, что вам понравилось и стало близким из мира природы. Опишите чувства, которые может испытывать это живое существо. Может быть, оно чему-то радуется или наоборот грустит? Чего оно боится и о чем беспокоится? А о чем оно мечтает? Запишите свои чувства, которые вы переживаете, будучи этим существом. Нарисуйте любившейся пейзаж.

Игра «Лучший нос»

Для этой игры необходимо заранее приготовить различные виды растений, которые имеют характерный запах. Ведущий в начале игры рассказывает об эфирных маслах, благодаря которым растения и имеют запах. Далее предлагает желающим с закрытыми глазами, только по запаху определить вид растения. Можно использовать следующие виды: ромашку лекарственную, мяту перечную, пустырник обыкновенный, аир болотный, лук круглый, лук репчатый, чеснок, пижму обыкновенную, душицу, сосну обыкновенную, пихту.

Игра «Фитопутаница»

Ведущий раскладывает на столе заранее приготовленные карточки с изображением различных частей растений (или сами части растений) таким образом, чтобы корешки, вегетативная часть, цветы или плоды были от разных растений. Задача участников игры разложить части растений таким образом, чтобы все они соответствовали одному виду.

Игра «Внуки Карла Линнея»

Участникам игры предлагается пофантазировать и придумать к известным названиям растений другие «вторые имена». Например: фиалка обаятельная, одуванчик пушистоголовый, крапива обжигающая и т.д. Побеждает тот, у кого названия будут наиболее оригинальны и веселые.

Игра «Тотем». Формирование групп-тотемов.

Ведущий рассказывает о том, что у древних племен были свои тотемные объекты живой природы. О том, какую роль они играли. Предлагает выбрать каждой команде свой тотем и объяснить свой выбор

Список используемой литературы:

1. «Лазурный» - страна детства: Из опыта работы государственного областного санаторно-оздоровительного образовательного детского центра «Лазурный». – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.
2. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 1996.
3. Адреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001
4. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
5. И.В. Васильев, В помощь организаторам и инструкторам туризма, Москва-Профиздат, 1973
6. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожатого)
7. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000.
8. Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г. Радуга над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10. Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005.

Литература для учителя

1. Балбышев, И.Н. «Из жизни леса».- СПб: ЛЕНИЗДАТ, 1990.— 223 с.
2. Биология: материалы к урокам-экскурсиям./ В.Г.Бабенко, Е.Ю.Зайцева, А.В. Пахневич, И.А.Савинов.— М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2002.-288 с.
3. Бондарук, М.М., Ковылина, Н.В. Биология. Дополнительные материалы к урокам по биологии и экологии. – Волгоград: Учитель, 2007.— 127 с.
4. Винокурова, Н.Ф., Камерилова, Г.С., Николина, В.В. Лес и человек. – М.: Просвещение, 2000.-125 с.
5. Веснина, Г.З. Изучение экономической географии своей области в школе.- Ульяновск: УГПИ, 1976.-102 с.
6. Глебова, В.Д. Живой мир вокруг тебя: учебно-методический комплекс элективного курса для учащихся 5-х классов / В.Д.Глебова, Е.В. Спирина.- Ульяновск: УИПКПРО, 2009.- 80 с.
7. Глебова, В.Д. Организация и проведение экологического практикума со школьниками в 6–8 классах: методические рекомендации / В.Д.Глебова, Н.В.Позднякова.— Ульяновск: УИПКПРО, 2007.— 60 с.

8. Дедков, А.П. Природные условия Ульяновской области. — К.,1987.-207 с.
9. Зверев, А.Т. Экология. Практикум. – М.: Оникс – 21 век, 2004.-364 с.
10. Особоохраняемые территории Ульяновской области / под ред. В.В. Благовещенского. – Ульяновск: Дом печати, 1997.-184 с.
- 11.Элективные курсы в системе профильной подготовки. Учебно – методическое пособие.-Ульяновск, 2004 –124 с.

Литература для учащихся

- 1.Баранов, А.А., Лобина, Н.В. Географическое краеведение.-Ульяновск, 2002.-238 с.
- 2.Благовещенский, В.В. Редкие исчезающие растения Ульяновской области.- Ульяновск, 1997.-128 с.
3. Бобров, Р.В. Экзамен на лесничего. – М.: Просвещение, 1990.-87 с.
4. Букштынов, А.Д., Грошев, Б.И., Крыло,Г.В. Леса. – М.: Мысль, 2005–286 с.
5. Гаев, Л.Я., Самарина, В.С. Наши следы в природе. – М.: Недра, 1999.-98 с.
6. Еник,Я. Иллюстрированная энциклопедия лесов. – М.: Артия, 1997.-197 с.
7. Книга для чтения по охране природы. – М.: Просвещение, 1999.-84 с.
- 8.«Общая, социальная, прикладная экология» учебное пособие Н.А. Воронков, стр.242, 247–255, М.: РАНДЕВУ-АМ, АГАР, 1999.
9. Петров, В.В. Лес и его жизнь. – М.: Просвещение, 1996.-352 с.
10. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины. – М.: Просвещение, 1998.-84с.
11. Петров, В.В. Жизнь леса. – М.: Просвещение, 2000.-158 с.
12. Реймес,Н.Ф. Природопользование: Словарь-справочник. – М.: Просвещение, 1990.-247 с.
13. Щетинский, Е.А. Тушение лесных пожаров. – М.: ВНИИЦлесресурс, 1994 169 с.
- 14.«Экология, окружающая среда и человек» Ю.В. Новиков, стр.240–260, М.: ЮНИТИ, 1998.-83 с.