

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДМИТРИЕВСКАЯ
ОСНОВНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Д.П.ЛЕВИНА»**

Рассмотрено и принято решением
Педагогического Совета
Протокол № 4 от «01» апреля 2016 года



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Дмитриевская ОШ
Имени Д.П.Левина»
_____ Т.П. Крюкова
Введено в действие
Пр № 45 от «01» апреля 2016 г

**Положение
о системе оценок, формах, порядке и периодичности проведения
промежуточной аттестации учащихся.**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1.1. Основной задачей промежуточной аттестации является установление соответствия знаний учеников требованиям государственных общеобразовательных программ, глубины и прочности полученных знаний, их практическому применению.

1.2 Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами, Уставом школы и настоящим Положением.

1.3 Положение регламентирует порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся.

1.4 Промежуточная аттестация учащихся проводится с целью повышения ответственности организации, осуществляющей образовательную деятельность, за результаты образовательной деятельности, за объективную оценку усвоения учащимися федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

1.5 Промежуточная аттестация учащихся проводится в форме итогового контроля в переводных классах всех уровней общего образования, тематического контроля, проводимого как учителями, так и администрацией, административного контроля.

2. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

2.1 Промежуточная аттестация (итогового контроля) в переводных классах может проводиться в следующих формах: итоговая контрольная работа в традиционной форме, форме теста, и других формах, итоговая комплексная работа, работы, сходные по содержанию с КИМаами для проведения независимой экспертизы.

2.2 В соответствии с требованиями ФГОС приоритетными в диагностике становятся новые формы работы-метапредметные диагностические работы. Метапредметные диагностические работы состоят из компетентных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

2.3. В соответствии с ФГОС в промежуточную аттестацию включена новая диагностика результатов личностного развития. Она может проводиться в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и т.д.). такая диагностика предполагает проявление учеником качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. Это сугубо личная сфера, поэтому правила личностной безопасности, конфиденциальности требуют проводить такую диагностику только в виде неперсонифицированных работ. Работы, выполненные учениками, могут не подписываться, и таблицы, где собираются эти данные, показывают результаты только по классу или школе в целом, а не по конкретному ученику.

2.4. Форма письменной контрольной работы дополняется новыми формами контроля результатов, как:

- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам),
- самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности),
- результаты учебных проектов,
- результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.

3. ПОРЯДОК ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

3.1. Промежуточная аттестация учащихся проводится в 3-9 классах по учебным четвертям и по результатам учебного года в 3-8 (годовая).

3.2. Учащимся 1, 2-х классов оценки в баллах не выставляются. Успешность освоения школьниками программ в этот период характеризуется только качественной оценкой.

3.3. Четвертные оценки в переводных классах выставляются в баллах учащимся 3-9 классов.

3.4. В промежуточной аттестации учащихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются оценки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.

3.5. Письменные контрольные задания, тесты для годовой промежуточной аттестации разрабатываются школьными методическими объединениями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Они утверждаются приказом директора организации, осуществляющей образовательную деятельность.

3.6. В день проводится только одна форма контроля, интервал между ними 1 день.

4. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ФГОС.

4.1. В соответствии с ФГОС меняется инструментарий – формы и методы оценки. Изменяется традиционная оценочно-отметочная шкала (так называемая «пятибалльная»). Шкала строится по принципу «прибавления» и «уровневого подхода» – решение учеником простой учебной задачи, части задачи оценивается как безусловный успех, но на элементарном уровне, за которым следует более высокий уровень, к нему ученик может стремиться.

4.2. За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка.

4.3. Главным средством накопления информации об образовательных результатах ученика становится портфель достижений (портфолио). Официальный классный журнал не отменяется, но решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается не только на основе годовых предметных отметок в журнале, а на основе всех результатов (предметных, метапредметных, личностных; учебных и внеучебных), накопленных в портфеле достижений ученика.

4.4. «Портфель достижений» - обязательный компонент определения итоговой оценки в Основной образовательной программе, дополняющей Федеральный государственный образовательный стандарт.

«Портфель достижений ученика» – это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

4.5. Основные разделы «Портфеля достижений»:

- показатели предметных результатов (результаты контрольных работ, данные из таблиц результатов,

- выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);

- показатели метапредметных результатов;

- показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности).

4.7. Новые средства, формы и методы оценки должны обеспечить комплексную оценку результатов.

Это не отдельные отметки по отдельным предметам, а общая характеристика всего приобретённого учеником – его личностные, метапредметные и предметные результаты. Педагог сводит все данные диагностик в простые таблицы образовательных результатов. Все помещаемые в таблицах оценки и отметки являются необходимым условием для принятия решений по педагогической помощи и поддержке каждого ученика в том, что ему необходимо на данном этапе его развития.

5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ФГОС.

5.1. Результаты ученика – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в определенной системе)

5.2. Результаты на уроке оценивает сам ученик по алгоритму самооценки. Учитель имеет право скорректировать оценку и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил их. После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель. Ученик имеет право изменить эту оценку и отметку, если докажет, что она завышена или занижена.

5.3. Оценка ставится за каждую учебную задачу, показывающую овладение конкретным действием (умением). Отметки выставляются по 5-ти бальной системе.

5.4. В соответствии с требованиями ФГОС в школе вводятся «Листы индивидуальных достижений», которые отражают уровень сформированности действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик. Листы индивидуальных достижений являются материалами мониторинга достижения планируемых результатов по учебным предметам, необходимыми для фиксации и хранения информации о динамике развития ученика, которая не может быть отображена в официальном классном журнале.

Для определения уровня достижения личностных и метапредметных результатов при этом

рекомендована следующая шкала:

Условные обозначения	Уровень		Критерии оценки
О	Отсутствует	Ниже базового	Не зафиксировано достижение планируемых результатов
Н	Низкий		Достижение результатов менее чем 50% планируемых
С	Средний	Базовый	Достижение планируемых результатов как минимум на 50%
ВС	Выше среднего	Повышенный	Достижение планируемых результатов более 50%. В материалах по этим действиям преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «хорошо» и «отлично».
В	Высокий		

5.6. Частота проведения работ:

- метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы (один раз в год – обязательно),
- предметные контрольные работы (в соответствии с планированием),
- любые другие формы работ (письменные или устные) – от урока к уроку по решению учителя.

5.7. Типы оценок:

- текущие, за задачи, решенные при изучении новой темы (выставляются по желанию ученика);
- за тематические проверочные (контрольные) работы.

5.8. Рекомендуемые критерии оценивания по признакам следующих уровней успешности:

- необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» примерной программы) и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета в примерной программе). Это достаточно для продолжения образования, это возможно и необходимо всем. Качественные оценки «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочётами). Повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось:

- либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» примерной программы);

- либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету). Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочётами). Максимальный уровень (необязательный) решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих уровнях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка «превосходно».

5.9. Определение итоговых оценок: - предметные четвертные оценки/отметки определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов);

- итоговая оценка при переходе на уровень основного общего образования определяется на основе положительных результатов, накопленных учеником в портфеле достижений, а также на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов;

- итоговая оценка по завершении уровня основного общего образования определяется на основе результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе; оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам; оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта; оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА).

5.10. Итоговая оценка по завершении уровня начального общего образования это словесная характеристика достижений ученика, которая создаётся на основании трёх показателей:

- комплексной накопленной оценки (вывода по «Портфелю достижений» совокупность всех образовательных результатов);

- результатов итоговых диагностических работ по русскому языку и математике (освоение опорной системы знаний – через решение задач);

- результатов предварительных работ, диагностирующих формирование УУД за 4-й класс и итоговой комплексной межпредметной диагностической работы (уровень метапредметных действий с предметными и надпредметными знаниями).

На основе трёх этих показателей педагогами-экспертами формулируется один из трёх возможных выводов-оценок результатов по предметам и УУД:

Вывод-оценка (о возможности продолжения образования на следующем уровне)	Показатели	
	Комплексная оценка (данные «Портфеля достижений»)	Итоговые работы (русский язык, математика и межпредметная работа)
1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями	Не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты)	Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
2. Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач	Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «зачтено»/ «нормально»	Правильно НЕ менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного	Достижение планируемых результатов НЕ менее чем по	Правильно не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня и не менее

применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач	половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично»	50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня
--------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------

На основании итоговой оценки принимается решение педагогического совета школы о переводе ученика на уровень основного общего образования.

5.11. Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении учащимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании. В случае, если полученные учащимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании - принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника (портфолио).

6. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

6.1. Руководитель организации, осуществляющей образовательную деятельность (его заместитель по учебно-воспитательной работе), обязан:

- на педагогическом совете обсудить вопрос о формах проведения годовой промежуточной аттестации обучающихся;
- довести до сведения участников образовательной деятельности сроки и перечень предметов, по которым проводится промежуточная годовая аттестация;
- установить сроки аттестационного периода;
- утвердить состав аттестационных комиссий по предметам;
- представить анализ итогов аттестации обучающихся на методические объединения и педсовет.

6.2. Учителя, входящие в состав аттестационных комиссий, обязаны:

- подготовить аттестационный материал для проведения всех форм промежуточной аттестации по предметам, установленным и избранным учащимися;
- организовать необходимую консультативную помощь учащимся при подготовке к итоговому контролю.

7. ОФОРМЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ В ПЕРЕВОДНЫХ КЛАССАХ.

7.1. Педагогический совет выносит решение о проведении годовой промежуточной аттестации в форме итогового контроля в переводных классах, определяет количество учебных предметов, формы и сроки аттестационного периода. Данное решение утверждается приказом по школе.

7.2. Руководитель организации, осуществляющего образовательную деятельность, утверждает расписание итогового контроля в переводных классах.

7.3. Учителя выставляют в классных журналах оценки, полученные учащимися в ходе проведения аттестации, и итоговые оценки по предметам. При неудовлетворительной оценке за работу, выполненную при прохождении годовой промежуточной аттестации в форме итогового

контроля, учащемуся до окончания учебного года предоставляется возможность повторно выполнить работу с использованием дополнительных вариантов заданий и текстов.

7.4. Педагогический совет школы принимает решение о переводе учащихся (в протоколе дается списочный состав учащихся, переведенных в следующий класс, оставленных на повторный курс обучения, перевод которых был отложен). Приказом по школе утверждается решение педагогического совета о переводе учащихся.

7.5. В личное дело, ведомость вносятся оценки по всем предметам, содержащимся в учебном плане школы.

7.6. Учащимся, изучавшим элективные и факультативные курсы, в ведомости, в личном деле делается соответствующая запись.

7.7. Оценка по каждому предмету в ведомости проставляется цифрами и в скобках словами: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно).

8. ПОРЯДОК ПЕРЕВОДА УЧАЩИХСЯ.

8.1. Перевод учащихся в последующий класс осуществляется при положительных итоговых оценках.

8.2. В исключительных случаях по решению педагогического совета учащиеся могут быть условно переведены с неудовлетворительной одной оценкой с обязательной сдачей предмета в течение 1 учебного месяца (сентябрь) следующего учебного года.

8.3. Перевод учащихся может быть отложен по решению педагогического совета до ликвидации задолженности по 1 предмету до начала нового учебного года.

8.4. Годовые оценки по всем учебным предметам выставляются учителями до окончания учебных занятий на основании фактического уровня знаний, умений и навыков школьников к концу учебного года с учетом четвертных (полугодовых) оценок и итогового контроля.

8.5. Учащиеся уровня начального общего образования, не справляющиеся с учебной программой, с согласия родителей направляются на ПМПК, которая выдает решение о дальнейшем обучении ученика.

Срок действия Положения не ограничен