

МОУ «Дмитриевская ОШ имени Героя Советского союза Д.П. Левина»

РАССМОТРЕНА на
заседании
Педагогического
Совета
Протокол № 1 от
29.08.2025

СОГЛАСОВАН
Советом родителей
Протокол № 1 от
29.08.2025 г.

СОГЛАСОВАН
Ученическим
советом
самоуправления
Протокол № 1 от
29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МОУ «Дмитриевская ОШ
имени Д.П. Левина»
№ 131 -ОД от 29.08.2025 г.

Крюкова Т.П. 
подпись

МП

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

(начальное общее образование)

**Муниципального общеобразовательного
учреждения «Дмитриевская основная школа
имени Д.П. Левина»
на 2025-2026 учебный год**

**с. Дмитриевка
2025**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	
3-4	
1.2 Направления воспитания	
4-5	
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	
5-7	

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации	7-
10	
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	10-
26	

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение	26-
27	
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	27-
29	
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	29-
30	
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	30-
31	
3.5 Анализ воспитательного процесса	

Пояснительная записка.

Программа воспитания МОУ «Дмитриевская ОШ имени Д.П. Левина» (далее – Программа) разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»), Плана (календаря) образовательных событий, культурно-просветительских и спортивных мероприятий на 2025-2026 учебный год, организуемых в рамках реализации Программы развития воспитания в образовательных организациях Ульяновской области на 2019-2025 годы, Распоряжения Министерства «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной и волонтерской деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, организуемых под патронатом Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области в 2025/26 учебном году». Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МОУ «Дмитриевская ОШ имени Д.П. Левина» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования. Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей (к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России);
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — Календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает традиционные российские духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно- нравственных ценностей и принятых в

российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии

с ФГОС (НОО).

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивное™, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

-гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС (НОО).

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС (НОО).

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание: знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении; сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; принимающий участие в жизни класса,

общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности; сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки; владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка,

русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной

культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила

здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного по-

ведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах,

многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад школы.

Уклад школы сформировался на основе базовых ценностей государства, Ульяновской области, Радищевского района, МОУ «Дмитриевская ОШ имени Д.П.Левина». В основе лежат: любовь к своему родному краю, забота о близких, природе, традиции школы. Сейчас в школе обучается 33 учащихся. В зону обслуживания школы входит с. Соловчиха, п. Гремяий. В школе работает 8 педагогов, в том числе директор, 2 заместителя, педагог-библиотекарь, педагог-психолога, Советник директора по воспитательной работе. Все предметы преподаются специалистами. Укомплектованность кадрами составляет 90%. Школа оборудована кабинетами для проведения учебных занятий, имеет библиотеку, спортивный зал, спортивный комплекс ГТО и спортивную площадку на территории. В школе организовано горячее питание для учеников, соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся, имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, а также имеются электронные образовательные ресурсы для обеспечения образовательного процесса. В школе функционируют Школьный спортивный клуб «Атлант».

МОУ «Дмитриевская ОШ имени Д.П.Левина» расположена вдалеке от культурных и спортивных центров. Она расположена в местности, богатой уникальными природными объектами. Местоположение школы накладывает свои отпечатки на организацию воспитательного процесса в школе. В нашей школе учился защитник Севастополя от немецких захватчиков в годы Великой Отечественной войны, за мужество и героизм, удостоенный звания Героя Советского Союза Дмитрий Павлович Левин. Его имя носит наша школа. Окончил нашу школу участник Афганской войны Василий Константинович Котков, спасший жизнь своим однополчанам, закрыв собой активированную мину. Сотни жителей Дмитриевского поселения ушли на фронт защищать Родину от фашистских захватчиков, сражались до последнего конца на полях Отечественной войны. А вернувшись, восстанавливали разрушенное войной хозяйство. Сохранившиеся традиции уважения к старшему поколению, их трудовым и героическим усилиям заставляют выбрать патриотическое направление в воспитании приоритетным. Нельзя любить свою Родину, бережно не относясь к ее природным богатствам. Уникальные ландшафты местности, эндемичные растения, краснокнижные животные заставляют целенаправленно проводить в школе работу по экологическому воспитанию детей. В школе функционирует школьное лесничество «Зеленые десантники»

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела: общешкольная линейка «Здравствуй, школа!», День учителя, «Посвящение в первоклассники», Праздник, посвященный Дню матери, День рождения школы, Новогодние мероприятия, смотр строя и песни «Марш Победы», праздничные мероприятия, посвященные 8 марта, «Вахта памяти»- мероприятия посвященные Дню Победы, конкурс прозы и стихов о войне ». Акции «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Успей сказать Спасибо», «Дом со звездой», Общешкольная торжественная линейка «Последний звонок», торжественное вручение аттестатов выпускникам 9 классов, выпускной вечер, классные и общешкольные походы, Дни здоровья.

Через данные мероприятия осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого основного школьного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов; - в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание современной открытой эффективной системы личностного развития всех участников образовательного процесса;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание, развитие школьных традиций, совершенствование особого уклада школы, которые объединяют детей, педагогов, родителей, выпускников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- системности, целесообразности и педагогического поиска новых ресурсов воспитания как условий его эффективности.

Воспитательная работа строится с учетом возрастных особенностей детей.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МОУ «Дмитриевская ОШ имени Д.П.Левина» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: Урочная деятельность, Внеурочная деятельность, Классное руководство, Основные школьные дела, Внешкольные мероприятия, Организация предметно-пространственной среды, Взаимодействие с родителями (законными

представителями), Самоуправление, Профилактика и безопасность, Социальное партнерство, Профориентация. А также в рамках дополнительных (вариативных) модулей: Детские общественные объединения, Школьный лагерь, Школьные медиа, Трудовое воспитание.

2.2.2. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

• максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-

нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность».

Внеурочная деятельность обучающихся реализуется в различных формах (внеурочные занятия, кружки, спортивные секции) и осуществляется через формирование детско-взрослых объединений, вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность с целью самореализации, приобретения социально значимых знаний, а также личностного развития.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курс «Разговор о важном», направленный на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимый ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе;

- курс, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической: «Орлята России»;

- Учение с увлечением – «Функциональная грамотность»;

- Творческое и физическое развитие- «Подвижные игры»

2.2.3. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (не реже 1 раза в неделю): классные часы, посвящённые значимым событиям страны, города и региона; посвящённые юбилейным датам, Дням воинской славы России; классные часы, направленные на развитие формирования здорового образа жизни, сплочение ученического коллектива; организационные классные часы по подготовке коллективного творческого дела и др;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса (Кодекс класса), участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в

которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- инициирование/проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в триместр), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе; проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: День знаний, День учителя, День рождения школы, День матери, День Победы, День защитника Отечества, Праздник последнего звонка и др. Данные мероприятия организованы в том числе с учётом календаря памятных и знаменательных дат;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире:

акции «Капля жизни», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Сад памяти», «Окна Победы» и др.

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: «Последний звонок», церемония вручения аттестатов, «Посвящение в первоклассники», ;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, поселения (еженедельные линейки с чествованием победителей и призёров конкурсов, олимпиад, соревнований, общешкольный конкурс «Марш Победы», «Читаем детям о войне» и др;

В школе на высоком уровне проходят юбилейные праздники в честь знаменитых учеников школы Героя Советского Союза Д. П. Левина – воина-освободителя Севастополя от фашистских захватчиков, В. К. Коткова – воина Афганской войны, юбилейные дни рождения школы. Оформился ритуал проведения данных мероприятий с обязательным исполнением гимна школы, возложения цветов героям, подведения итогов работы школы в рамках патриотического воспитания

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности (проект «Дом со Звездой», «Благоустройство школьного двора», «Твори добро сегодня», «Сад Памяти», «Георгиевская ленточка» и др.);
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности: региональная военно-спортивная игра «Зарница».

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации.
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям: Предметные недели, праздник «Прощание с букварём» и др. ;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, библиотеку, кинотеатр, др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

В нашей школе действует музей имени Д. П. Левина. Экскурсии в школьный музей и музейные уроки по истории страны дополняются краеведческим материалом об истории малой родины, представляя изучаемое событие на конкретном живом материале, связанным с жизнью рядом живущих людей, родственников. Собранные материалы позволяют обучающимся школы участвовать в защите

краеведческих проектов на муниципальном и региональном уровне. Руководителем музея Гавриной О.В. разработаны следующие лекции-экскурсии: "Наш знаменитый земляк Д.П.Левина", "Детский дом в селе Дмитриека ", "Предметы быта наших предков", " История школы ", "Три Ивана, три ветерана", "У войны не женское лицо", "Это горькое- горькое слово "вдова", "Герои спрятанной войны - Котков В.К.", "Офицеры - выпускники нашей школы".

Ребята вместе со своим наставником планируют и дальше собирать материалы об истории Дмитриевского поселения. В школе имеется практика проведения одно- и двухдневных походов по родному краю;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага

Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципального образования (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе

«мест гражданского почитания» в помещении школы (Стенд, посвящённый участникам СВО)

и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц (Памятная доска выпускникам школы, участникам локальных войн) ;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями. В школе организовано школьное пространство ЦЕНТР ДЕТСКИХ ИНИЦИАТИВ, где обучающиеся могут создавать и реализовывать собственные внеклассные проекты, а кураторы и классные руководители могут проводить классные часы и иную внеурочную деятельность.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (общешкольный совет родителей, родительский комитет класса), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, а также получать консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;
- участие в Дне открытых дверей, на которых родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- организацию интернет-сообщества, группы с участием педагогов с целью обсуждения интересующих родителей вопросы, согласование совместной деятельности;
- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- участие родителей в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ), комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся;

- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

2.2.8. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органа ученического самоуправления - Ученический совет самоуправления (УСС), избранного обучающимися школы;
- представление УСС интересов школьников в процессе управления Школой, формирования её уклада (в том числе участия в Управляющем совете школы);
- защиту УСС законных интересов и прав школьников;
- участие представителей УСС в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности школы;
- реализацию и развитие деятельности РДДМ, «Орлята России»;
- освещающего деятельность школы, детских сообществ в социальных сетях, в том числе в группе В Контакте, Одноклассниках.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (Всероссийские недели и акции безопасности; Декада безопасности дорожного движения; социально-психологическое тестирование; школьная служба медиации и т.д.);
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.): Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, а также мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях с целью выявления несовершеннолетних, вовлечённых в активные деструктивные сообщества;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и др.).

2.2.10. Модуль «Социальное партнерство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнёрами школы являются:

- МКУК «Межпоселенческая библиотека» муниципального образования «Радищевский район» Ульяновской области;
- МУ ДО «ДЮСШ»;
- Филиал областного государственного казённого учреждения "Кадровый центр Ульяновской области" в Радищевском районе;
- МУК «Радищевский краеведческий музей»;
- Дмитриевский клуб
- Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Радищевский технологический техникум»;

- МУ ДО «Радищевский Центр детского творчества»;
- Межмуниципальный отдел Министерства внутренних дел Российской Федерации «Новоспасский»;

2.2.11. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектах, в том числе реализация профориентационного минимума¹ (6-9 классы) на базовом уровне по направлениям: профориентационный урок в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка»

Национального проекта «Образование» («Билет в будущее», онлайн-уроки «ПроеКТОрия» и др.); онлайн диагностика и групповое консультирование по итогам оценки профильной направленности школьников; информационное сопровождение обучающихся и их родителей о возможностях общедоступного сегмента Платформы Профориентационного минимума;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- оформление тематических стендов профориентационной направленности.

2.2.12. Детские общественные объединения

Действующие на базе школы детские общественные объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно - просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к гимназии территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

1

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» - общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 1 сентября 2023 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой обучающийся старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» - уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики - наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День смеха, День Победы, День защиты детей.

В МОУ «Дмитриевская ОШ имени Д.П.Левина» также действуют детские объединения - отряд юнармейцев «Орлята».

Юнармейское движение создаётся с целью разностороннего военно патриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и подростков, сохранение и приумножение патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирование сплоченного и дружного коллектива.

Основными задачами являются:

- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины; - развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- укрепление физической закалки и физической выносливости;
- активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;
- стимулирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

Проблема патриотического воспитания приобретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности учащихся.

- Отряд «Зеленые десантники»

Географическое положение школы на границе лесных и степных ландшафтов, в местности известной уникальными природными объектами, создает предпосылки для широкого экологического воспитания, которое начинается еще в детском саду. В школе функционирует школьное лесничество «Зеленые десантники», направленное на профессиональную ориентацию в сфере лесного хозяйства. Представители Радищевского лесничества являются частыми гостями ребят школы, совместно проводят субботники по посадке деревьев, проводят экологические встречи. Посвящая первоклассников в члены отряда «Страна Детства», ребята дают клятву быть защитником природы, участвовать в акциях по озеленению школы, заботиться о братьях меньших. Школьники принимают активное участие в акциях и конкурсах эколят на базе естественнонаучного комплекса ЦДТ.

- Эколятское движение объединяет школьников с 1 по 9 классы. Положение о деятельности отряда «Эколята - юные защитники природы» Экскурсии, походы, экспедиции.

Дмитриевская школа расположена на границе степи и леса, в знаменитом краю императорских орлов, вдалеке от больших автострад. На территории, примыкающей к школе, расположен лесной массив, небольшая речка Леплейка, они создают своеобразный неповторимый ландшафт. На всем пространстве произрастают эндемичные растения, встречаются редкие представители отряда насекомых, краснокнижные животные и птицы.

Все это создает благоприятные условия для проведения уроков на свежем воздухе, уроков общения с природой.

Воспитание любви, сознательного, бережного отношения к природе, является главной педагогической задачей. Своей яркостью, многообразием, динамичностью природа воздействует на все чувства ребенка и оставляет в его душе глубокий след на всю жизнь.

Она благотворно влияет на развитие наблюдательности, эстетических чувств, и впоследствии это влияние сказывается на творческой деятельности человека и его отношении к окружающей природе. Первоначальные знания о природе ложатся в основу формирования материалистического мировоззрения. Наблюдая, сравнивая, обдумывая, ребенок одновременно развивает свое мышление и речь. В общении с природой у детей воспитывается чувство прекрасного, любовь к Родине. На собранном материале обучающиеся школы выполняют проекты при участии в региональном конкурсе «Молодые хозяева земли». Таким образом, природоведческая экскурсия является одной из массовых форм пропагандисткой и культурно-просветительной работы. Экскурсии в природу, фенологические наблюдения используют педагоги школы для более полного изучения рассматриваемой темы. Учителями школы разработаны методические материалы по проведению экскурсий: «Осенний лес принимает гостей», «Приметы осени», «Наблюдения за зимними явлениями на пришкольном участке», «Берегите первоцветы – украшение планеты!», «Соседи по планете».

«Школьный лагерь»

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Лето - наилучшее время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом. Лагерь - это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном, это жизнь в новом коллективе. Воспитательный процесс не имеет в своем расписании режима отдыха, он непрерывен, в нем обучающиеся находятся постоянно, испытывая его воздействие для совершенствования своего отношения к окружающему миру, людям. Особенность каникулярного времени заключается в том, что его ресурсы ребята целенаправленно используют на самосовершенствование через свои интересы. В школе созданы все условия для полноценного отдыха, оздоровления, самопознания обучающихся. Во время летних каникул в школе работает лагерь «Березка». В течение смены ребята участвуют в мероприятия патриотической, экологической, эстетической, спортивной направленности.

Отдыхая, они приобретают новые знания, умения, навыки, учатся работать в команде, занимаются исследовательской и проектной деятельностью. Профильный лагерь «Зеленые десантники» способствует формированию у наших детей чувство любви к своей малой Родине, ответственность за принятые решение, совершенствует опыт в приобретении экологических знаний. Окружающая природа, эндемичные растения и животные, уникальные географические ландшафты позволяют в природной лаборатории проводить исследовательские работы, воплощать в жизнь разработанные самими обучающимися природоохранные проекты по пожарной безопасности, лесовосстановлению, охране леса от вредных насекомых.

В последнее время появилась практика проведения дворовых лагерей совместно с работниками культуры. В них принимают участие все живущие в селе в данный момент дети. Это создает условие для совершенствования социологической практики общения, обогащает методическую копилку новыми практиками.

Во время летней трудовой четверти школьники работают на пришкольном опытном участке. Ребята учатся выращивать овощи, участвуя во всех этапах процесса, начиная с оформления грядок, заканчивая сбором семян, урожая. Собранный урожай используется для удешевления обедов в школьной столовой, витаминизации завтраков в подшефном детском саду, оказания помощи пенсионерам в ходе акции «Наполни социальный погребок!» Проводя исследовательскую опытническую работу, обучающиеся создают рекомендации по использованию более эффективных для нашей местности сортов овощей, прогрессивные алгоритмы выращивания витаминной продукции. Летом работает спортивная площадка. Ребята совершенствуют свои спортивные качества, организаторские способности, готовятся к сдаче норм ГТО.

Направления «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности. Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - День русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

30 июля - День военно-морского флота;

12 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

23 августа – 82 год со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году;

27 августа - День российского кино.

- Участие во всероссийских, региональных и муниципальных мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение тематических дней совместно с РДДМ

Направление «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие программы;

- тематические дни.

- торжественная церемония подъема Государственного флага РФ;

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания Творческий отчетный концерт для родителей.

Направление «Отрядная работа»

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени. Отряды создаются на 18 дней и формируются из учащихся разных классов и существуют только в рамках лагерной смены.

- Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива - отряда.
- Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива: - коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени;
- отряды создаются на 18 дней и формируются из учащихся разных классов и существуют только в рамках лагерной смены.
- коллективная деятельность: участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.
- Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:
 - планирование и проведение отрядной деятельности;
 - поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
 - организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
 - формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры,
 - тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки;
 - принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
 - диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
 - аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
 - поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
 - сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
 - огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек- анализ дня, огонек прощания.

Направление «Коллективно-творческое дело (КТД)»

- КТД - деятельность детской группы, направленная на создание нового творческого продукта. В рамках смен планируется проведение КТД по следующим направлениям деятельности: трудовые, познавательные, творческие и спортивные.

Направление «Самоуправление»

- Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. *На уровне детского лагеря:* самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов. Высшим органом самоуправления является «Дружное собрание», в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

- *На уровне отряда:* через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командир отряда, спортивный сектор, культмассовый сектор, хоз. сектор) др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений (ЧТП).

Направление «Дополнительное образование»

- Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

- В рамках шести направленностей: духовно - нравственное, гражданско-патриотическое, спортивно - оздоровительное, культурно-досуговое, познавательное, художественное.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Направление «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п. Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений. Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты.
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом

Направление «Организация предметно-эстетической среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, лагеря и использование его воспитательного потенциала;
- событийный дизайн - оформление пространства проведения событий;
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- «места новостей» - оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Направление «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая;

Направление «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

2.2.14 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через сайт образовательной организации, группы в социальных сетях и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления и т.д.;

школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

Трудовое воспитание реализуется посредством:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально- значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

2.2.15 Модуль «Школьный музей»

В школе действует музей, деятельность которого реализуется через дополнительную общеобразовательную обще развивающуюся программу краеведческой деятельности «Краеведение». Программа реализуется через духовно-нравственное и патриотическое воспитание, направленное на формирование общечеловеческих ценностей, а также на возрождение исторической памяти и преемственности поколений.

- Целью программы является вовлечение детей в общественно полезную деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.

- Реализация данного модуля возможна на разных уровнях взаимодействия: *на внешкольном уровне:*

- участие в конкурсах различного уровня;
- организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории; *на школьном уровне:*

- организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории школы,

села;

- организация и проведение уроков Мужества; *на классном уровне:*
- организация и проведение музейных уроков;
- подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков;
- подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использованием материалов музея;
- *на индивидуальном уровне:*
- исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историко- культурного и природного наследия родного края.

2.2.16 Модуль «Школьный театр»

Школьное театральное движение в 2025-2026 учебном году реализуется через дополнительные общеобразовательную общеразвивающую программу.

- Театральное искусство имеет незаменимые возможности духовно-нравственного воздействия. Театр - искусство коллективное, и творцом в театральном искусстве является не отдельно взятый человек, а коллектив, творческий ансамбль. Поэтому процесс его коллективной подготовки, где у каждого воспитанника - своя творческая задача, дает ребятам возможность заявить о себе и приобщиться к коллективному делу.

- Главная цель школьного театрального движения - создать условия для воспитания нравственных качеств личности воспитанников, творческих умений и навыков средствами театрального искусства, организации их досуга путем вовлечения в театральную деятельность. Для реализации цели школьного театра необходимо решать следующие задачи:

- способствовать формированию необходимых представлений о театральном искусстве; - актерских способностей - умение взаимодействовать с партнером, создавать образ героя, работать над ролью;

- речевой культуры ребенка при помощи специальных заданий и упражнений на постановку дыхания, дикции, интонации;

- практических навыков пластической выразительности с учетом индивидуальных физических возможностей ребенка;

способствовать развитию:

- интереса к специальным знаниям по теории и истории театрального искусства;

- творческой активности через индивидуальное раскрытие способностей каждого ребёнка; - эстетического восприятия, художественного вкуса, творческого воображения; создать условия воспитания:

- воспитание эстетического вкуса, исполнительской культуры;

- творческой активности подростка, ценящей в себе и других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к творчеству других.

- духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание

- - средствами традиционной народной и мировой культуры

2.2.17 Модуль «Школьные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- работа интернет-группы - разновозрастного сообщества учащихся и педагогов, поддерживающие группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности и организации

виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение.

-

Воспитательный процесс обеспечивают специалисты:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	- Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	- Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение - и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».

-

Заместитель директора по ВР	1	- Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. - Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в образовательной организации. - Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов. - Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.
Педагог-психолог	1	- - Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. - Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог- дополнительного образования	3	- Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	8	- Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель- предметник	12	- Реализует воспитательный потенциал урока.

Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Воспитательная работа школы строится на основе следующих нормативных локальных актов по воспитательной работе:

- должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности,
- Положение о классном руководстве,
- Положение о плане воспитательной работы кл. рук
- - Положение о дежурстве.

- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- Положение об использовании государственных символов
- - Положение об Управляющем совете.
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся
- - Положение о школьной форме.
- Положение о ПМПК.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о поощрениях и взысканиях
- Положение о школьной службе медиации
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
- Положение об организации дополнительного образования.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Порядок о средствах мобильной связи
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».
- Положение о школьном спортивном клубе.
- Положение об организации питания обучающихся
- Положение о родительском контроле организации качества питания обучающихся
- Положение об ЭТИЧЕСКОМ КОДЕКСЕ ОО

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы: <https://shkoladmitrievskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям

со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально- психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико - социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

.При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников,

с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;
- включение в группу для подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность, соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

3.5 Анализ воспитательного процесса муниципального общеобразовательного учреждения МОУ «Дмитриевская ОШ имени Героя Советского союза Д.П. Левина» за 2024-2025 учебный год

В 2024 -2025 учебном году воспитательная работа в МОУ «Дмитриевская ОШ им. Д.П. Левина» строилась в соответствии с рабочей программой воспитания, разработанной на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС) в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МОУ «Дмитриевская ОШ им. Д.П. Левина» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вся воспитательная работа в 2024-2025 учебном году имела модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям. Вся воспитательная деятельность проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Внеурочная деятельность», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профориентация», «Профилактика и безопасность», «Работа с родителями», «Внешкольные мероприятия», «Детские общественные объединения», «Социальное партнерство», «Казачий военно-патриотический

клуб «Патриот», «Организация предметно-эстетической среды», «Школьные медиа», «Школьный лагерь».

1.Модуль «Основные школьные дела».

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.

1.1.Гражданско-патриотическое воспитание.

Ключевые мероприятия направления, реализованные в отчётный период:

- Тематические мероприятия «День народного единства», 01-07.11.2024г., 1-9 классы; - мероприятия, посвящённые празднованию 81-й годовщины Ульяновской области, 15.01-19.01.2025., 1-9 классы;
- мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата, с 30.11-4.12.24 год, 1-9 классы;
- День героев Отечества, 09.12.2024г., 1,8 классы Совет старшеклассников; - мероприятия, посвященные Дню Герба и флага Ульяновской области с 20.12-22.12.24 год, 4,8 классы;
- мероприятия, посвященные 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, 15.01 - 27.01.2025г., 1-9 классы;
- мероприятия месячника героико-патриотической и оборонно-массовой работы на территории

Ульяновской области, посвящённого Дню воинской славы России – «День Защитника Отечества», с 26.01.-27.02.2025г., 1-9 классы;

- мероприятия, в рамках празднования Дня Победы в ВОВ 1941-1945гг. с 01.02.-31.05.2025г., 1-9 классы;
- мероприятия в рамках дня единых действий, приуроченные к годовщине воссоединения Крыма, Севастополя и России, 15.03.-18.03.2025г., 5-9 классы;
- подготовка и участие в конкурсе «Зарница 2024», 10.04.2024г., участие;
- мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы: Конкурс презентация стенгазет «Этих дней не смолкнет слава», 29.03.2025г.; Пост №1, 09.05.2025г., 8-9 классы; митинг Памяти, 09.05.2025г., 1-9 классы; праздничный концерт «9 мая», 09.05.2025г, 1-9 классы;
- акции «Своих не бросаем», «Письмо солдату», весь период, 1-9 классы.

1.2. Духовно-нравственное и правовое воспитание.

Работа по правовому воспитанию обучающихся строилась на основе Плана профилактики правонарушений среди обучающихся, Плана профилактики суицидального поведения и в рамках межведомственных профилактических акций, операций, месячников.

Ключевые мероприятия направления, реализованные в отчётный период

- мероприятия в рамках «Дня солидарности по борьбе с терроризмом» , 03.09.2024г., 1-9 классы;
- мероприятия, посвященные Декаде семейного общения, с 10-12.09.2024г., 4-9 классы; - акция «День добра и уважения», приуроченная ко Дню пожилого человека, 1 неделя октября 2024г., 1-9 классы;
- День школьного самоуправления, приуроченный к областному празднику – Дню школьника в Ульяновской области, 05.10.2024г., 1-9 классы;
- мероприятия в рамках Дня правовой помощи, 18.11.2024г., 5-9 классы;

- мероприятия в рамках Декады Материнской славы, 4 неделя ноября 2024г., 1-9 классы;
- участие в межмуниципальном конкурсе «Пасхальное яйцо», апрель 2025г., 1-9 классы.

1.3. Художественно-эстетическая деятельность и культурологическое воспитание

- Ключевые мероприятия направления, реализованные в отчётный период
- Торжественная линейка «День знаний», 02 сентября 2024г., 1-9 классы;
- Праздничный концерт ко дню учителя «Вы просто волшебники», 05.10.2024г., 1-9 классы;
- мероприятия, посвященные Дню родного языка с 14.02 по 22.02.2025, 7-9классы;
- Общешкольный концерт «Весенний букет», 06.03.2025г., 1-9 классы;
- Линейка «Последний звонок 2025», 25.05.2025г., 1-9 классы;
- Выпускной вечер «Утомленные школой -2025», 28.06.2025г., 9 класс;
- мероприятия, посвященные празднованию 225-летию со дня рождения А.С.Пушкина, май-июнь, 1-8 классы;
- участие в акции «Пушкинский диктант», 06.06-11.06.2025, 1-8классы;

1.4. Спортивно-оздоровительная деятельность и формирование здорового образа жизни.

Ключевые мероприятия направления, реализованные в указанный период:

- участие в федеральном проекте «Укрепление общего здоровья» национального проекта «Демография» по программе «Основы здорового питания» весь период, 1-11 классы, дети и родители;
- Соревнования по легкой атлетике среди школьников, 13.10.2024г., 5-9 классы;
- Мероприятия месячника вредных привычек, с 01.11 по 30.11.2024г., 1-9 классы;
- Спартакиада по волейболу, 10.11.2024г., 25.11.2024г., 5-9 классы;
- Шахматный турнир, 06.01.2025г., 22.02.2025г., 11.04.2025г., 04.05.2025г., 2-9 классы; - Мероприятия месячника здорового образа жизни с 01 по 30.04.2025г., 1-9 классы.

1.5. Познавательное воспитание.

Ключевые мероприятия направления, реализованные в отчётный период:

- Всероссийский открытый урок по ОБЖ, приуроченный к 90-летию со дня образования гражданской обороны РФ, 04.10.2024г., 6 класс;
- Мероприятия в рамках всероссийского Урока качества, с 15.11 по 25.11.2024г., 3-9 классы;
- Мероприятия в рамках всероссийской недели сбережений, с 14.11. по 25.11.2024г.;
- Онлайн-марафон «Марафон финансовой грамотности», 31.10-02.11.2024г., 8-11 классы;
- Урок цифры «Технологии, которые предсказывают погоду», с 16.01 по 05.02.2025г.;
- Неделя финансовой грамотности «Финансовая культура – стратегия роста. Формирование финансовой культуры населения Ульяновской области» с 25.03-29.03.25 года, 2-9 классы;
- Всероссийская неделя финансовой грамотности, с 27.03-16.04.2025г., 1-9 классы;
- Мероприятия в рамках Дня славянской письменности и культуры, 24 мая 2025г., 1-8 классы. Формирование познавательной активности у обучающихся, а также работа с одаренными детьми в школе реализуется с помощью Программы работы с одаренными детьми, имеется Положение о работе с одаренными детьми в МОУ «Дмитриевская ОШ им. Д.П. Левина» В 2023-2024 учебном году обучающиеся школы, совместно с педагогами принимали участие и становились победителями конкурсов различных уровней.

Можно отметить, что, доля участников и победителей в заочных конкурсах снизилась. Необходимо активизировать работу по участию обучающихся в конкурсах различного уровня, увеличивая долю очных конкурсов.

2. Модуль «Классное руководство».

Классные руководители 1-9 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. 50 100 150 200 250 3 N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом МОУ «Дмитриевская ОШ им. Д.П. Левина»; реализуют рабочую программу воспитания школы.

Круг обязанностей опирается на блоки: организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеучебной жизни класса; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся.

В школе 9 классных коллективов и 9 классных руководителей. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы, календарный план воспитательной работы, социальный паспорт класса, внеурочная занятость школьников, работа с родителями, анализ воспитательной работы с классом за прошедший год, характеристики на обучающихся. Классными руководителями еженедельно проводятся организационные и тематические классные часы по приобщению к здоровому образу жизни, экологическому, патриотическому воспитанию и т.д.

За отчётный период подготовлены и проведены следующие мероприятия (знаковые): «Математический турнир» - ученики соревновались, объединялись и радовались победе. Также проходил классный час «В мире профессий», расширение знаний о существующих профессиях. «День космонавтики». Также было проведено чаепитие в связи с праздником «Новый год», «Международный женский день». Для мальчиков проходили соревнования, приуроченные ко «Дню защитника» - «А ты-баты, мы солдаты».

Традиционно в каждом классе проходят такие мероприятия как : «Что мы знаем о вредных и полезных привычках», беседы о правилах поведения в школе, в общественных местах, о дружбе.

Викторины, беседы «Знатоки ПДД», «Добрые и вежливые отношения в семье», «Детям о коррупции», урок мужества Афганистан – «Живая память», «Наш мир без терроризма», «Вредоносные программы в интернете», «Если тонет лед, вас опасность ждет», Кл. час «Огонь ошибок не прощает», Кл. час «Закон и дети», Кл. час по финансовой грамотности, провели классный час в рамках декады Семейного общения «Вместе дружная семья», поход в лес и катания на санках и лыжах; , Принимали участие в проекте «Культура для школьников» совершили виртуальную экскурсию по Третьяковской галерее, «Блокадный Ленинград»

Для обучающихся начальных классов были проведены «Кусочек блокадного хлеба, как единственный источник жизни»; фильм "Солдаты", проект «Мой папа в армии служил», проект «Они защищали Родину»; спортивное мероприятие «Сильные, смелые, ловкие»; акция «Письмо солдату»

«Мой друг Дима Зорин» (киноуроки) – просмотр фильма, Открытый кл. час «Урок Победы»,

Международный день пожилого человека «Наши дедушки, наши бабушки»; на весенних каникулах ребята просмотрели фильмы «Трудный выбор», «Наследники Победы» на проекте «Киноуроки в школах России» и выполнили социальную практику; тематический час «Герб и флаг моей области», «Кирилл и Мефодий - первоучители славянские»; к Дню Российской науки классный час «Российская наука», классный час «Первые в космосе», открытый классный час, посвященный экологическому празднику Дня синиц «Синичкин день».

Для обучающихся среднего звена - В рамках цифровой культуры и Всероссийского проекта «Киноуроки в школах России» посмотрели и обсудили фильмы «Великий», «Дом». классный час «Герои малой Родины», акция «Благое дело» (с наставником) классный час «Бессмертный полк», акция «Окна Победы». В рамках Единого Дня Безопасности провели тематический час «Медиа безопасность подростков», деловую игру «Закон на нашей земле». Участвовали в реализации проекта «Культура для школьника». В рамках цифровой культуры и Всероссийского проекта «Киноуроки в школах России» просмотрели и обсудили фильмы «Музыка внутри», «Крылья»

акция «Поздравь ветерана». В рамках уроков истории Ульяновской области прошел устный журнал «День рождения Ульяновской области».

Каждый триместр проводятся родительские собрания и всеобучи. Ведется планомерная работа по сплочению классных коллективов, инициированию и поддержке участия класса в общешкольных ключевых делах, оказанию необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Во всех классах организована деятельность ученического самоуправления, имеются классные уголки, созданы классные интернет-сообщества в социальной сети «Вконтакте», «Сферум» где активно освещаются мероприятия, проводимые в классах или участие класса в общешкольных КТД, участие учащихся в конкурсах, онлайнаktivностях различного уровня.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каждым триместровыми каникулами проведен инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД.

Проводилась индивидуальная работа по сбору документов на льготное питание в школьной столовой, принимали участие в акции «Помоги собраться в школу».

Все классные руководители имеют курсы повышения квалификации.

За отчетный период было организовано изучение воспитанности школьников, которое осуществлялось с учётом возрастных особенностей школьников.

3.Модуль «Внеурочная деятельность».

Внеурочная деятельность в отчётный период реализовалась в 1 – 9 классах по направлениям со следующей результативностью:

1. Общекультурное:

1.1. «Разговоры о важном», 1-9 классы, все классные руководители.

Организовано проведение следующих массовых мероприятий: всероссийская акция «Благодарю», История семейных традиций, изготовление «Открытки Победы» (5-9 класс), общероссийский конкурс «Разговоры о важном», участие в проекте «Всей семьей», семейный праздник «Масленичные гулянья», Конкурс рисунков «Мой герб»; Акция «Делай добро»; и др.

Приняли участие в мероприятиях (конкурсах, фестивалях, олимпиадах и др.): Марафон «Навстречу знаниям» на Учи.ру; Олимпиада «Безопасный интернет» на Учи.ру; Марафон «Эра роботов» на Учи.ру; Образовательный марафон «Волшебная осень» и др.

1.2. Школьный театр «Кукольный театр», 5-8 лет (руководитель Дудрина Т.С.)

За отчётный период организовано проведение следующих массовых мероприятий: «Волшебная страна театр» познавательно развлекательная программа посвящённая дню театра, Представление кукольного театра «Три медведя» в детском саду, «Театральная маска» мероприятие посвящённое международному дню театра, участие в общешкольных мероприятиях с разыгрыванием мини сценок и чтение стихов.

2. Социальное:

2.1. «Орлята России», 1-4 классы (руководители – Дудрина Т.С.)

За отчётный период организовано проведение следующих массовых мероприятий: мероприятия трека «Орленок – мастер», презентация «Профессии моих родителей», мероприятия трека «Орленок – доброволец», участие в акции «Старость в радость» изготовление букета для , мероприятия трека «Орленок спортсмен», игра от «Зожика», мероприятия трека «Орленок эколог», коллективная работа «Распускающиеся цветы»; в рамках трека Орленок-хранитель исторической памяти коллективная работа «Вечный огонь».

2.2. «Движение Первых», 3-9 классы (руководитель Николаева Г.Г.)

Организовано проведение следующих массовых мероприятий: Акция «Внуки по переписке», Акция «Пишу тебе, герой», акция «Цветок жизни».

В рамках кружка приняли участие в мероприятиях (конкурсах, фестивалях, олимпиадах и др.): Всероссийский конкурс «Знакомься, это Россия!», Всероссийская акция «Читаем на родном», Ежегодная Международная Акция по продвижению чтения «Читаем книги Николая Носова».

2.3. «Финансовая грамотность», 5-9 класс (руководитель Кичигина О.М.).

Организовано проведение следующих массовых мероприятий: Игровая программа «Финансовый ребус», Квест- игра "Семейный бюджет с Амонг Ас».

Приняли участие в мероприятиях (конкурсах, фестивалях, олимпиадах и др.): Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности. Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству. Учи.Ру. , Центробанк РФ. Проект «Игры по финансовой грамотности (doligra.ru)» «Финансовые ребусы».

2.4. «Россия – мои горизонты», 6-9 классы (руководитель Кичигина О.М.).

Организовано проведение следующих массовых мероприятий: Профпроба «Материаловед», Решение кейсов «Наши права и обязанности», Игра «Ёлка профессий», Интерактив

«Профессии в сфере промышленности», Профпроба «Инженер-конструктор», Стимулятор «Креативный продюсер», Игра «Древо профессий», «Россия в развитии: было, стало, будет».

3. Спортивно-оздоровительное:

3.1. «Шахматы», 1-9 класс (руководитель Моисеев С.А.).

Организовано проведение следующих массовых мероприятий: шахматные турниры «Время первых», «Время побеждать», «Апрельская капель», «Апрельский лабиринт», «Шахматная королева», конкурс рисунков «Виват, король», шахматная викторина и другие.

4. Духовно-нравственное направление.

4.1. «Краеведение», 8 класс (руководитель – Гаврина О.В.).

За отчётный период приняли участие в массовых мероприятиях:

Реконструкция военно-исторических событий ВОВ «Музей в чемодане», проводили экскурсию В Аллею славы для учащихся Дмитриевской школы в дни школьных каникул, Урок мужества. «Ветеран боевых действий в Афганистане Гузанов А.В» Урок мужества «Герои СВО – наши земляки».

Приняли участие в мероприятиях (конкурсах, фестивалях, олимпиадах и др.): Исслед. раб «Наши земляки – герои СВО». Региональный этап Всероссийского фестиваля музейных экспозиций образовательных организаций «Без срока давности».

Следует отметить, что дополнительным образованием в 2024-2025 учебном году охвачено 100% учащихся. В отчётном периоде можно наблюдать активную деятельность и интерес школьников к социальному направлению внеурочной деятельности. В будущем учебном году необходимо работать над повышением результативности внеурочной деятельности, а также над увеличением доли очных мероприятий, в том числе носящих массовый характер. Особое внимание надо уделить введению и реализации новых ФГОС, построению системы внеурочной занятости школьников 1-9 классов, а также введению инвариативной части внеурочной деятельности.

4. Модуль «Школьный урок».

Результаты педагогических наблюдений:

1. На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников.
2. Уроки соответствуют требованиям ФГОС. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации, интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.
3. Содержание уроков развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Уроки соответствует требованиям образовательной программы, содержание уроков правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.
4. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы:

опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей. Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

5. Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности: проводят на педагогических советах, на совещаниях РМО мастер - классы, обмен опытом, печатаются в сети Интернет, принимают активное участие в разработке уроков с детьми ОВЗ, работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформе «Сберкласс», «Сферум», «Инфоурок», ведут активно для участников образовательного процесса блоги классов и курсов. Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.
6. Воспитательная цель урока у 100% педагогов - формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых). «Урок - важнейшая организационная форма процесса познания мира учащимися.

В рамках данного модуля приняли участие в следующих мероприятиях:

- Урок цифры «Технологии, которые предсказывают погоду», 16.01-05.02.2025г., 8-9 класс, классные руководители;
- ДОЛ-игра «Личные финансы», 28.02.2025г., 4 класс, Дудрина Т.С.
- всероссийская неделя финансовой грамотности, с 27.03.-16.04.2025г.;
- День славянской письменности и культуры, май 2025г.;
- Всероссийский открытый урок по ОБЖ, приуроченный к 90-летию со дня образования гражданской обороны РФ, 1-9 класс, Моисеев С.А.;
- Тематическая неделя, посвященная безопасности дорожного движения, с 11-22.05.2025г., классные руководители.

5.Модуль «Самоуправление».

Ученическое самоуправление в прошедшем учебном году обеспечивало возможность каждому учащемуся принимать участие в организаторской деятельности. Это помогало сделать процесс воспитания в школе поистине демократическим, открытым, гуманистическим.

В текущем учебном году была введена структура работы ШУС по различным направлениям. Сложившаяся структура школьного ученического самоуправления себя оправдывает и дает определенные результаты. Совет ШУС всегда был не только активным участником школьных мероприятий, но и уделял внимание вопросам организации дисциплины и порядка в школе. Старт в работе ШУС – это выборы, которые состоялись в прошлом году. На сегодняшний день школьный ученический совет сформирован из лидеров классов и активных учеников школы. Президентом школы была избрана ученица 7 класса Моисеева Олеся.

Школьный Ученический Совет вел свою деятельность по следующим направлениям:

- Сектор науки и образования – помогал в организации учебной деятельности класса и школы.

- Сектор культуры и досуга - планировал и организовал проведение школьных праздников с привлечением классных коллективов.
- Сектор здравоохранения и спорта – планировал и проводил массово-оздоровительные мероприятия, спортивные праздники, спартакиады и др.
- Сектор труда и заботы. Осуществлял контроль за соблюдением санитарного состояния кабинета, проведение субботников, оказание помощи младшим, забота о ветеранах, участие в акциях милосердия.
- Сектор информационный организовывал тематические выставки рисунков, плакатов.
- Сектор правопорядка - планировал и организовывал рейды проверки дневников, дежурство по школе, следил за санитарным состоянием классных кабинетов.

В 2024-2025 учебном году были организованы следующие мероприятия:

04.09.24- акция «Спасибо педагогу»

21.09.24- акция «Дети и дорога»

30.09.24- флешмоб «Мы вместе», в рамках празднования Дня воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей.

17.11.24- акция «Письмо солдату»

19.11.24- акция «Коробка добрых пожеланий», в рамках недели психологии.

27.11.24 флешмобе «Спасибо, мама»

27.12.24 –украшение ёлки и оформление зала к Новому году;

03.01.25 – участие в проекте «Внуки по переписке»;

13.02.25-провели мастер-класс для учеников, по созданию талисманов-добра для участников СВО.

19.02.25- акция «Внимание, каникулы»

18.03.25-выступили в роли ведущих на общешкольной линейке, в рамках Дня воссоединения Крыма с Россией.

25.04.25- участие в акции «Окна Победы»;

- Участие в акции «Сад памяти»,

28.04.25г.;

- Участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка», 04.05.25г.

- Акция «Дом со звездой»;

- Акция «Улица Героя Д.П. Левина»

В своей работе активисты затронули все направления деятельности школы. Работу совета обучающихся за прошедший учебный год можно признать успешной.

6.Модуль «Профориентация».

В рамках модуля «Профориентация» в школе проведены следующие мероприятия: - Участие в цикле открытых уроков «Проектория», просмотр онлайн-уроков (весь период);

- Реализация профминимума (базовый уровень) «Россия – ми горизонты» в 6-9 классах.

- Профориентационный урок «Пожарный спасатель», 5-9 класс;

- Организована экскурсия в ОГБПОУ «Радищевский технологический техникум» в целях знакомства детей с профессиями, 9 класс; Организована экскурсия в ООО «Лесники».

В результате проведенных мероприятий у учащихся обогатились знания о мире профессий и сформировалась способность соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями выбираемой профессии и уверенность в том, чтобы сделать самостоятельный правильный выбор. В дальнейшем необходимо помогать обучающимся выбрать именно ту профессию, чтобы требования, которые она предъявляет к работающему, совпадали с его личностными качествами и возможностями.

7.Модуль «Профилактика и безопасность».

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» реализуется с учетом следующих направлений: профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений; профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами и других вредных привычек; профилактика социально – значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.); профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни; профилактика нарушений поведения в быту, на улице, в обществе.

В целях реализации модуля «Профилактика и безопасность» школа работала по: плану работы с неблагополучными семьями и семьями группы социального риска, плану по профилактике безнадзорности и правонарушений, плану работы Совета профилактики по безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В течение всего учебного года активно участвовали в мероприятиях Единого дня безопасности:

- тема «Безопасность детей на дорогах», сентябрь 2024г. (в 2-5 классах был проведен инструктаж по безопасному следованию по маршруту дом-школа-дом; в 6 классе проведена Викторина «Знатоки дорожного движения»; в 1 классе была проведена познавательная игра «Детям знать положено правила дорожные»).

- тема «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, октябрь 2023г. (Информационная беседа «Безопасность информации в современном мире», 9 класс; Тематический час «Медиабезопасность подростков», 7 класс; Диспут «В здоровом теле, здоровый дух», 8 класс).

- тема «Предупреждение вовлечения детей и подростков в потребление наркотических средств,

ПАВ, употребление никотиносодержащих изделий», ноябрь 2024г. (Игровая программа «Профилактика злоупотребления психоактивными веществами», 9 класс; «Дороги, которые мы выбираем», 9 класс).

- тема «Профилактика заболевания детей и подростков в зимний период, предупреждение социальных заболеваний», декабрь 2024 г. (Викторина «Кладовая витаминов», 5 класс; Урок развлечение «И в холодный зимний день быть здоровыми не лень», 1 класс; Информационный час «Профилактика сезонных заболеваний», 6 класс).

- тема «Обеспечение безопасности детей на улице, в том числе на водных объектах. Правила безопасности в зимний период», январь 2025г. (Информационный час «Опасности вокруг

- нас», 1 класс; Викторина «Усвоил ли ты правила безопасности на воде и на льду?», 4 класс).
- тема «Предупреждение жестокого обращения с детьми. Профилактика конфликтных ситуаций среди подростков в образовательных организациях», февраль 2025г. (Тренинг «Ты свидетель или жертва?», 8 класс; Тренинг «Защити себя. Конфликты и пути их решения», 9 класс).
 - тема «Обеспечение пожарной безопасности в местах проживания семей с детьми. Предупреждение травмирования и гибели детей при пожаре», март 2024г. (Информационный час «Осторожно-огонь», 3 класс; Классный час «Огонь ошибок не прощает», 1 класс; Тематическая беседа «Правила пожарной безопасности», 6 класс).
 - тема «Предупреждение дорожно-транспортных происшествий с участием детей», апрель 2025г. (Классный час «Безопасная дорога и дорожные ловушки», 9 класс; Онлайн урок «Азбука дорожного движения», 2 класс; познавательная викторина «Правила дорожного движения», 5 класс).
 - тема «Профилактика правонарушений, преступлений и антиобщественных действий несовершеннолетних. Предупреждение вовлечения детей в совершение преступлений», май 2024г. (Просмотр и обсуждение видеоролика «Учимся жить в мире с собой и другими», 7 класс; «Ловушка» для подростка: вовлечение детей в преступную деятельность., 9 класс).

В рамках данного модуля также реализованы следующие мероприятия:

- межведомственная профилактическая операция «Подросток 2024», 01.06-01.10.2024г.;
- месячник безопасности детей, 22.08-16.09.2024г.;
- социально-психологическое тестирование обучающихся, октябрь 2024г.; - День правовой помощи, 18.11.2024г.;
- Декада правового просвещения несовершеннолетних, 18.10-27.10.2024г.;
- неделя психологии, 13.11.-17.11.24г.;
- месячник по профилактике вредных привычек, с 01.11 по 30.11.2024г.;
- межведомственная профилактическая операция «Зимние каникулы», 30.12.2024-08.01.2025г.;
- всероссийская акция по правам ребенка «Безопасность детства», весь период;
- - Декада правового просвещения несовершеннолетних, 26.02-06.03.2025г.;
- - месячник ЗОЖ, 01-30.04.2025г.

За отчетный период вела свою деятельность служба медиации школы и родительский патруль.

8.Модуль «Работа с родителями».

Большое внимание в школе в процессе воспитательной деятельности уделяется работе с родителями. В начале учебного были утверждены составы родительских комитетов (школы и классов), члены которых помогали классным руководителям организовывать внеклассные мероприятия, походы, экскурсии и т.д. Кроме того, родители участвуют в проведении открытых мероприятий и праздников.

В системе проводятся общешкольные родительские собрания согласно утверждённому плану. За отчетный период проведено 2 общешкольных родительских собрания; 4 собрания для родителей учащихся 9 класса и 26 собраний внутри 1-9 классов.

На общешкольных родительских собраниях были рассмотрены вопросы: «Организационное начало нового 2025-2026 учебного года. Организация питания, подвоз учащихся», «Ознакомление с учебным планом на 2025-2026 учебный год», «Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования в 2025-2026 учебном году», «Конструктивные формы взаимодействия с детьми. Планирование работы в летний период», «Организация летней оздоровительной кампании. Трудоустройство» и другие.

Классные руководители 1-9 классов в рамках внутри классных родительских собраниях рассматривали такие темы как: «Трудности адаптационного периода первоклассника. Режим дня», «Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние ребенка», «Современная цивилизация – обмен ценностей на удобства: книга, компьютер, телевизор, мобильный телефон», «Как уберечь ребёнка от насилия», «Учимся строить отношения с подростками», - «Основы профессионального самоопределения», «Роль семьи в определении жизненного пути школьников», «Самореализация личности в условиях современного образования», «Профилактика зависимостей (курение, алкоголизм, наркомания)», «Трудовое воспитание в семье», «Характер моего ребёнка: что можно в нём изменить и что нельзя», «Нравственное воспитание и ценности учащихся в семье и в школе», «Физическое развитие школьника и пути его совершенствования», «Мотивация подростка к самовоспитанию», «Правильно ли питаются ваши дети», «Интернет – зло или благо? Что делать, если ребенок живет «в сети?» и другие.

Кроме того, приняли участие в следующих региональных и всероссийских мероприятиях с участием родителей:

- Всероссийское родительское собрание «Как сопровождать образовательный процесс ребёнка» в рамках проекта «Открытые родительские собрания», 23 сентября 2024г.; - Областное родительское собрание «Экспертное мнение», 20 октября 2024г.;
- Областное родительское собрание «Как воспитать здорового ребенка в современном мире?», 23 ноября 2024г.;
- Всероссийское родительское собрание «Итоги первого полугодия. Как не растерять знания за каникулы», 19 декабря 2024г.;
- Областное родительское собрание «Ранняя профориентация», 22 декабря 2024г.;
- Областное родительское собрание «Здоровье детей: о чем нужно задуматься», 25 января 2025г..

За 2024-2025 учебный год проведено 3 заседания Совета отцов и 3 заседания общешкольного родительского комитета.

На заседаниях общешкольного родительского комитета рассматривались такие вопросы как «Основные направления деятельности родительского комитета в соответствии с законодательством РФ, Уставом общеобразовательного учреждения и Положением об общешкольном родительском комитете», Привлечение родителей к проведению бесед по классам о своих профессиях. Круглый стол для учащихся 8-9 классов с участием родителей «Моя будущая профессия – мой осознанный выбор». Реализация проекта «Билет в будущее», «Участие в акции «Помоги собраться в школу. Создание банка данных нуждающихся в помощи семей», «Организация летней занятости учащихся. Привлечение родителей к участию в социальных проектах школы, однодневных походах на природу и другие.

На заседаниях Совета отцов рассматривали вопросы «Обсуждение и утверждение плана работы на 2025-2026 учебный год», «Организация субботника по благоустройству пришкольной территории», «Организация летней занятости и отдыха учащихся школы. Организация трудоустройства», «Рейды в неблагополучные семьи», «Профилактика негативных зависимостей у детей и подростков, организация рейдовой деятельности в вечернее время в места скопления молодежи».

Велась работа по привлечению активных членов родительской общественности к решению хозяйственных вопросов классов, организации досуга детей, к работе с семьями, требующими индивидуального подхода.

Большое значение придавалось индивидуальной работе с родителями, посещению семей. В рамках выполнения поручения РОО в первую неделю сентября классными руководителями осуществлялись подворовые обходы семей учащихся 1 и 5 классов с целью раннего выявления социально-опасных семей, школьников, находящихся в тяжёлой жизненной ситуации. В результате подворовых обходов вновь выявленных семей СОП нет.

Продолжить активизировать деятельность общешкольного и классных родительских комитетов, с целью привлечения всей родительской общественности к вопросам воспитания, обучения и развития школьников.

9.Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация данного модуля велась по нескольким направлениям:

1. Экскурсии, походы.

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

За отчётный период совершены следующие экскурсии:

- ОГБПОУ «Радищевский технологический техникум» 9 класс;
- Экскурсия в ООО «Лесники», 1-9 классы;
- Экскурсия в ПЧ №89, 1-9 класс;

2. Реализация проекта «Культура для школьников, взаимодействие с СДК.

В 2023-2024 году обучающиеся школы принимали активное участие в межведомственном культурно-образовательном проекте «Культура для школьников». Работа велась по отдельному плану по направлениям: Культпоход, Культурный клуб, Цифровая культура.

Совместно с сельским домом культуры с. Дмитриевка в рамках направлений «Культпоход» и «Культурный клуб» проведены следующие мероприятия:

- Игра-викторина «Дети в школу собирайтесь», 01.09.2024, 1-4 класс;
- Тематическая программа «Терроризм - угроза обществу!», 02.09.2024г., 1-4 класс;
- Тематическое мероприятие "Бородинское сражение", 08.09.2024г., 9 класс;
- Акция "Трезво мыслить-здорово жить!", 09.09.2024г., 9 класс;
- Акция памяти "И помнить страшно, и забыть нельзя», 09.09.2024г., 1-2 класс;
- Викторина «Знатоки дороги», 15.09.2024г., 6 класс;
- Игровая программа по правилам дорожного движения «Поле чудес», посвященная БДД,

24.01.2025г., 3 класс;

- Тематическая программа «Блокадный Ленинград», 26.01.2025г., 7 класс;
- Тематический час «Конфликт и пути его преодоления», 10.02.2025г., 1 класс;
- Библиотечный час «Читаем детям о войне», май 2025г., 1-8 класс;

Весь период велась работа по оформлению Пушкинской карты, 5 обучающихся 8-9 классов оформили Пушкинскую карту.

В рамках направления «Цифровая культура» проведены следующие мероприятия:

- Просмотр и обсуждение сказки «По щучьему веленью» 1-9 класс, январь 2025;
- Просмотр и обсуждение мультфильма «Огненный лис» 5 класс, июнь 2025;
- виртуальная экскурсия «Дарвинский музей» 1-9 классы, декабрь 2024.

В 2025-2026 учебном году в школе открылось первичное отделение РДДМ. На уровне школы первичное отделение РДДМ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

В РДДМ зарегистрированы 16 учащихся от всего количества обучающихся и один педагог. Эти ребята являются активными участниками конкурсов, акций, проектов РДДМ. Старший вожатый Дудрина Т.С. и советник директора по воспитательной работе Николаева Г.Г. являются наставниками, кураторами учащихся-участников большинства всероссийских проектов и конкурсов РДДМ. Все активности освещаются на странице интернет сообщества школы ВКонтакте.

За отчётный период приняли участие в следующих мероприятиях:

- Всероссийский фотофестиваль «Посмотри!» (Экологическое направление)(Культурное направление)- Всероссийский конкурс по созданию почтовых открыток «Знакомься, это Россия»- Акция «Поезд пожеланий»- Челлендж «Добро пожаловать домой» к воссоединению ДНР, ЛНР ...с Россией- Всероссийской акции #БЛАГОДАРИЮ- Конкурс «Создай стикерпак Движения Первых»- Добрая акция «История моей семьи»- Дело Месяца. Октябрь. Уровень 3- Всероссийская викторина «День народного единства»
- Всемирный день ребенка. Уровень 2. Большой волонтерский план.
- Ёлка благодарности первых - Праздничное мероприятие «Новый год с Первыми»! - акции «Ёлочка – красавица», «Окно в Новый год» - Акция «С Новым годом, солдат!» - Литературный марафон «Пилоты будущего» - Всероссийская акция «Защитники Первых - Всерос акция памяти «Цветок надежды» - Всерос акция «Раскраска Первых» - Региональная акция «Юннатский субботник»

Можно отметить, что внедрение практик РДДМ в воспитательную работу школы дают положительные результаты. В дальнейшем необходимо активно привлекать большее количества школьников к регистрации и участию в активностях РДДМ.

10.Модуль «Детские общественные объединения и волонтерство».

В школе созданы и работают следующие детские объединения:

- Детское объединение «Страна детства».

В школе разработан ритуал вступление в члены объединения для первоклассников. Документация детского объединения «Страна Детства»: Положение о школьной детской организации «Страна Детства». Устав детской организации «Страна Детства» Положение об Ученическом самоуправлении «Совет Мудрецов»

-Отряд «Волонтеры»

Волонтерский отряд - это добровольное объединение обучающихся, изъявивших желание бескорыстно осуществлять деятельность по оказанию посильной помощи социально незащищенным людям. Принципы деятельности волонтерского движения: отсутствие вознаграждения, добровольность, отсутствие принуждения, польза людям, обществу, окружающей среде. Функции волонтерского движения: обучение волонтеров; популяризация волонтерства; проведение профилактических занятий или тренингов; проведение массовых акций, трудовых десантов, выставок, соревнований; распространение информации (через раздачу полиграфии, расклейку плакатов, работу в своей социальной среде); творческая деятельность, разработка и организация игр, концертов, праздников, создание плакатов, брошюр, видеороликов. Отряд волонтеров объединяет обучающихся с 5 по 9 классы.

-Отряд «Юнармия»

В школе сформирован отряд «Юнармия». Основной задачей общественного движения «Юнармия» является воспитание подрастающего поколения в

Военно-патриотических традициях. Для этой цели молодые люди изучают историю родной страны, узнают про выдающихся российских учёных и полководцев, обучаются ряду военных и спортивных дисциплин. «Юнармия». Вступить в Юнарию может любой школьник с пятого класса. В свободное от учебы время юнармейцы будут вести работу по сохранению обелисков, нести вахты памяти у мемориалов, поставленных в честь воинов Великой Отечественной войны, заниматься волонтерской деятельностью, принимать участие в крупных культурных и спортивных мероприятиях. Отряд «Юнармия» объединяет обучающихся с 5 по 9 классы.

-Отряд «Зеленые десантники»

Географическое положение школы на границе лесных и степных ландшафтов, в местности известной уникальными природными объектами, создает предпосылки для широкого экологического воспитания, которое начинается еще в детском саду. В школе функционирует школьное лесничество «Зеленые десантники», направленное на профессиональную ориентацию в сфере лесного хозяйства. Представители Радищевского лесничества являются частыми гостями ребят школы, совместно проводят субботники по посадке деревьев, проводят экологические встречи. Посвящая первоклассников в члены отряда «Страна Детства», ребята дают клятву быть защитником природы, участвовать в акциях по озеленению школы, заботиться о братьях меньших. Школьники принимают активное участие в акциях и конкурсах эколят на базе естественнонаучного комплекса ЦДТ.

-Эколятское движение объединяет школьников с 1 по 9 классы. Положение о деятельности отряда «Эколята - юные защитники природы» Экскурсии, походы, экспедиции.

Дмитриевская школа расположена на границе степи и леса, в знаменитом краю императорских орлов, вдалеке от больших автострад. На территории, примыкающей к школе, расположен лесной массив, небольшая речка Леплейка, они создают своеобразный неповторимый ландшафт. На всем пространстве произрастают эндемичные растения,

встречаются редкие представители отряда насекомых, краснокнижные животные и птицы. Все это создает благоприятные условия для проведения уроков на свежем воздухе, уроков общения с природой.

Воспитание любви, сознательного, бережного отношения к природе, является главной педагогической задачей. Своей яркостью, многообразием, динамичностью природа воздействует на все чувства ребенка и оставляет в его душе глубокий след на всю жизнь. Она благотворно влияет на развитие наблюдательности, эстетических чувств, и впоследствии это влияние сказывается на творческой деятельности человека и его отношении к окружающей природе. Первоначальные знания о природе ложатся в основу формирования материалистического мировоззрения. Наблюдая, сравнивая, обдумывая, ребенок одновременно развивает свое мышление и речь. В общении с природой у детей воспитывается чувство прекрасного, любовь к Родине. На собранном материале обучающиеся школы выполняют проекты при участии в региональном конкурсе «Молодые хозяева земли». Таким образом, природоведческая экскурсия является одной из массовых форм пропагандисткой и культурно-просветительной работы. Экскурсии в природу, фенологические наблюдения используют педагоги школы для более полного изучения рассматриваемой темы. Учителями школы разработаны методические материалы по проведению экскурсий: «Осенний лес принимает гостей», «Приметы осени», «Наблюдения за зимними явлениями на пришкольном участке», «Берегите первоцветы – украшение планеты!», «Соседи по планете».

11. Модуль «Социальное партнерство».

В целях повышения эффективности воспитательного процесса организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, культурной, общественной, спортивной и других направленностей.

- МКУК «Межпоселенческая библиотека» муниципального образования «Радищевский район» Ульяновской области;
- МУ ДО «ДЮСШ»;
- Филиал областного государственного казённого учреждения "Кадровый центр Ульяновской области" в Радищевском районе;
- МУК «Радищевский краеведческий музей»;
- Дмитриевский клуб
- Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Радищевский технологический техникум»;
- МУ ДО «Радищевский Центр детского творчества»;
- Межмуниципальный отдел Министерства внутренних дел Российской Федерации «Новоспаский»;

Можно отметить, что социальное партнерство проявляет себя в школе в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса,

позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

12. Модуль «Предметно-эстетическая среда».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. В течение учебного года воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно эстетической средой школы как:

- размещение на стенах школы символики РФ, регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- отчеты об интересных событиях, происходящих в школе;
- оформление вестибюля к праздникам Российской Федерации и значимым датам: «День знаний», «Учителю посвящается», «Новогодние окна», оформление окон школы в рамках акции «Окна Победы», «Последний звонок» и многое другое;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

Кроме того, в некоторых классных кабинетах имеются:

- информационный уголок «Родина-Россия», 1 класс, информационный уголок «Безопасность в сети интернет», 9 класс.

13. Модуль «Школьный лагерь».

Одним из приоритетных направлений отдыха, оздоровления и занятости школьников в летний период в МОУ «Дмитриевская ОШ им. Д.П. Левина» стала организация лагерей с дневным пребыванием. Основной состав воспитанников лагерей - это учащиеся школы в возрасте от семи до шестнадцати лет. Лагерь с дневным пребыванием детей организованы для реализации образовательных, спортивных, культурно-досуговых, спортивно-оздоровительных и трудовых программ.

В летний период 2025 года в школе работали:

- летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей с питанием (июнь- июль, обучающиеся 1-5 классов, 25 человек), программа «Родные просторы»;
- профильный лагерь труда и отдыха детей «Зеленые десантники» с дневным пребыванием (июнь-июль 10 дней, обучающиеся с 11 лет, 10 человек), программа «Зеленые десантники».

Все лагеря при школе работают по программам, по своей направленности программы являются комплексными, то есть, включают в себя разноплановую деятельность, объединяют различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Профильный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей работал по программе «Зеленые десантники». Ведущей технологией программы является игровая. Программа реализуется в условиях проведения экологической тематической игры. Программа включает в себя последовательность игровых, оздоровительных, интеллектуальных, трудовых, спортивных, познавательных дел, в которые включены все до одного участника программы.

Программа лагеря была направлена на раскрытие индивидуальных способностей школьников в процессе организации совместной трудовой и общественно полезной деятельности. В программу были включены мероприятия по оздоровлению детей. Кроме того, предполагалась не только трудовая, но и развлекательно - досуговая деятельность. Работа велась по направлениям: «Трудовое и экологическое воспитание», «Патриотическое воспитание», «Краеведческая работа», «Отражение работы в средствах массовой информации».

Выводы: Вся воспитательная работа МОУ «Дмитриевская ОШ им. Д.П. Левина» в 2024-2025 учебном году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу ученического самоуправления, МО классных руководителей, Совета по профилактике с заместителем директора по ВР, классными руководителями, педагогами-организаторами, педагогом-психологом, советником директора по воспитанию. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Подводя итоги за 2024-2025 учебный год, можно отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены.

Рекомендации:

1. Продолжать работу по формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;
2. Продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; созданию условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.
3. Совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, навыки безконфликтного общения.
4. Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семейного воспитания, самоуправления школьников, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.
5. Классным руководителям необходимо уделять больше внимания личному общению с родителями для их привлечения к участию в школьных мероприятиях.

6. Проведение консультативно-просветительской работы, оказание социальноинформационной помощи обучающимся, педагогическим работникам, родителям.
 7. Усиление работы по профилактике безнадзорности, правонарушений, социально негативных явлений среди несовершеннолетних, а также по профилактике употребления ПАВ несовершеннолетними.
 8. Усиление работы по правовой просвещенности обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов.
- .

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Дмитриевская основная школа имени Героя Советского Союза Д.П.Левина»**

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе воспитания
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Дмитриевская основная школа имени
Героя Советского Союза Д.П.Левина»
(полное наименование образовательной организации)

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(начальное общее образование)

**МОУ «Дмитриевская основная школа имени Героя
Советского Союза Д.П.Левина»**

наименование образовательной организации

на 2025-2026 учебный год

В основе планирования лежит ПЛАН (календарь) образовательных событий, культурно-просветительских и спортивных мероприятий на 2025-2026 учебный год, организуемых в рамках реализации Программы развития воспитания в образовательных организациях Ульяновской области на 2019-2025 годы, рекомендуемых к включению в планы работы органов управления образования муниципальных образований Ульяновской области, календарные планы воспитательной работы общеобразовательных организаций, расположенных на территории Ульяновской области, в целях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Главные образовательные события, культурно-просветительские и спортивные мероприятия на 2025-2026 учебный год, организуемые в рамках реализации Программы развития воспитания Ульяновской области на 2019-2025 годы.

- 10-летие детства в Российской Федерации, объявлено Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240.

-10-летие науки и техники в Российской Федерации, объявлено Указом Президента Российской Федерации от 25 апреля 2022 года № 231.

Главные события 2025/2026 учебного года:

- 2025 год – 80 лет Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.,
- 80 лет со дня начала Берлинской операции (16 апреля 1945г.).

2025 год – Год защитника Отечества, Год детского отдыха в системе образования.

Юбилейные даты:

- 200 лет – со дня рождения Афанасьева Александра Николаевича – собирателя русских народных сказок.
- 200 лет – со дня рождения Салтыкова-Щедрина Михаила Евграфовича – русского писателя.

Инициативы и проекты Министерства просвещения Российской Федерации, либо поддержанные им, и реализуемые в МОУ «Дмитриевская ОШ имени Д.П. Левина» в течение учебного года:

1. Торжественная церемония поднятия государственного флага и исполнение государственного гимна Российской Федерации (реализуется в рамках федерального проекта «Мы вместе» национального проекта «Молодёжь и дети»).
2. Уроки военной истории, приуроченные дням воинской славы и памятным датам российской истории в

образовательных организациях. Уроки проводятся в течение года в соответствии с датами, установленными Федеральным законом от 13.03.1995 № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России» с привлечением представителей ветеранских организаций, либо с привлечением сотрудников ОГБУ ДО «Учебно-методический центр военно-патриотического воспитания

«Авангард» имени Героя Советского Союза А. Матросова».

3. Всероссийский проект «Разговор о важном» в формате еженедельных информационно-просветительских занятий внеурочной деятельности патриотической, нравственной и экологической направленности.

4. Всероссийский проект «Россия – мои горизонты» в формате еженедельных информационно-просветительских занятий внеурочной деятельности патриотической, нравственной и экологической направленности.

5. Проект ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее».

6. Проект «Дни единых действий в образовательных организациях».

7. Общероссийский проект «Культура для школьников».

8. Проект «Всероссийские детские кинопремьеры» (организация просмотров фильмов в рамках проекта Министерства просвещения РФ

«Всероссийские детские кинопремьеры»; просмотров фильмов и мультфильмов («Золотой коллекции») из перечня, сформированного Министерством просвещения Российской Федерации во исполнение Плана мероприятий по реализации в 2024-2026 годах Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, 3 утвержденного Распоряжением Правительства Российской Федерации от 01.07.2024 № 1734-р).

9. Проект «Походы выходного дня» (всероссийская акция «Походы Первых – больше, чем путешествие», срок реализации акции: сентябрь 2025 – август 2026, размещение историй походов в социальной сети ВК с хэштегом #ПоходыПервых и #БольшеЧемПу-тешествие.

10. Всероссийский проект «Благо твори». Ульяновская область (срок реализации: сентябрь 2025-август 2026).

11. Всероссийская программа «Мы – граждане России!». Ульяновская область (срок реализации: сентябрь 2025 - июнь 2026, ежемесячно).
12. Реализация комплекса мероприятий, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.
13. Серия мероприятий для школьных и молодежных театральных коллективов «Театральная мастерская». Ульяновская

область (сроки реализации: сентябрь 2025 – январь 2026).

14. Недели правовой грамотности в образовательных организациях (срок проведения февраль-июль 2026)

15. Образовательные проекты Центрального Банка Российской Федерации «Онлайн уроки финансовой грамотности»;

16. Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» (1-4

класс) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Всероссийский

детский центр «Орленок».

№ п / п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальн ый/школьный компонент КПВР	Наименован ие мероприятия	Срок проведе ния	Класс	Ответстве нный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
СЕНТЯБРЬ									
1.	1 сентября – День знаний			Праздничная линейка/един ый классный час по теме	2 сентября	1-4 классы	Зам. Директо ра по УВР	Гражданское	«Основные школьные дела» Модуль «Классное руководство»
2.	День солидарност и в борьбе с терроризмом День окончания Второй мировой войны			Классные часы	3 сентября	1-4 классы	Кл руковод ители	патриотическое	«Профилактика и безопасность»
3.	Международ ный день распростран ения грамотности			Викторина	8 сентября	1-4 классы	Учителя русского языка	Ценности научного познания	Урочная деятельность
4.		День семейног о общения		Родительское собрание	12 сентября	1-4 классы	Кл руковод ители	Эстетическое, духовно- нравственное	Работа с родителями, классное руководство
5.		День родного края		Беседы «Наша Родина-Россия!» «Чем богат родной язык»	15 сентября	1-4 классы	Кл руковод ители	духовно- нравственное	классное руководство

№ п / п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальн ый/школьный компонент КПВР	Наименован ие мероприятия	Срок проведе ния	Класс	Ответстве нный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
6.	Всемирный день туризма			Классная встреча	27 сентября	1-4 классы	«Движение Первых»	«Культура здоровья»	Внеурочная деятельность
7.			турнир по шахматам	турнир	30 сентября	1-4 классы	Моисе ев С.А.	Ценности научного познания	Основные школьные дела Внеурочная деятельность
ОКТАБРЬ									
8.	День пожилого человека			Акция	1 октября	1-4 классы	Стар шая вожата я	духовно- нравственное	Основные школьные дела
9.	День защиты животных			Классные часы	4 октября	1-4 классы	Кл руковод ители	духовно- нравственное	классное руководство
10.	Праздничные мероприятия, посвященные Дню учителя			Развлекательная программа для учеников и учителей	4 октября	1-4 классы	Зам директора по УВР	Эстетическое	Основные школьные дела
11.	День школьника			«Праздник-конкурс «День школьника» или «Самый классный класс!».	8 октября	1-4 классы	Зам директора по УВР	Эстетическое Ценности научного познания	Основные школьные дела

12.			День открытых дверей в начальной школе	Мастер класс	10 октября	1-4 классы	Зам директо ра по УВР	Ценности научного познания	Основные школьные дела
-----	--	--	--	--------------	------------	---------------	--------------------------------	-------------------------------	---------------------------

№ п / п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальн ый/школьный компонент КПВР	Наименован ие мероприятия	Срок проведе ния	Класс	Ответстве нный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
13.	День отца			Фотоыскавка: «Вот он какой,папочка родной!»	15 октября	1-4 классы	Классные руководите ли	Эстетическое духовно- нравственное	Основные школьные дела
14.			Осенние посиделки	викторина	24 октября	1-4 классы	Классные руководит ели	Эстетическое духовно- нравственное	Основные школьные дела
ноябрь									
15.	День народного единства.			В единстве народа,вся сила России»	4 ноября	1-4 классы	Классные руководит ели	Гражданское патриотическое	Основные школьные дела
16.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел			беседа	7 ноября	1-4 классы	Учитель истории	патриотическое	Урочная деятельность
17.	Всероссийская неделя «Театр и дети»			Игровая программа		1-4 классы	Кл руковод ители	эстетическое	Классное руководство
18.		День матери		Фотоыскавка «Тепло твоих лчистых глаз»	25 ноября	1-4 классы	Кл руковод ители	эстетическое	Классное руководство
декабрь									
19.	Всемирный день борьбы со СПИДом			Беседа «Знать сегодня,чтобы жить завтра»	1 декабря	1-4 классы	Кл руковод ители	ЗОЖ	Соц партнерство

№ п / п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальн ый/школьный компонент КПВР	Наименован ие мероприятия	Срок проведе ния	Класс	Ответстве нный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
20.	День неизвестного солдата. Международн ый день инвалидов			Классные часы	3 декабрь	1-4 классы	Кл руковод ители	Духовно- нравственное	Соц партнерство
21.	Международн ый день добровольца (волонтера) в России			Трудовые дела	5 декабря	1-4 классы	Кл руковод ители	Духовно- нравственное	Внешкольные мероприятия
22.	День Героев Отечества			Выставка: «Достойные сыны Отечества»	9 декабря	1-4 классы	Учитель истории	Гражданское патриотическое	Урочная деятельность
23.		День прав человека		Классные часы	10 декабря	1-4 классы	Кл руковод ители	Гражданское	Классное руководство
24.		День отечествен ной истории		беседа	12 декабря	1-4 классы	Учитель истории	Гражданское патриотическое	Урочная деятельность
25.	День Конституции Российской Федерации				12 декабря	1-4 классы	Кл руковод ители	Гражданское	Классное руководство
26.		День герба и флага Ульяновск ой области		Линейка Кл час	22 декабря	1-4 классы	Кл руковод ители	Гражданское	Классное руководство
27.				Путешествие в Новогоднюю сказку!		1-4 классы	Кл руковод ители	эстетическое	Основные школьные дела

№ п / п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальн ый/школьный компонент КПВР	Наименован ие мероприятия	Срок проведе ния	Класс	Ответстве нный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
28.	Рождество Христово			встреча	7 января	1-4 классы		Духовно- нравственное	Основные школьные дела
29.		День образования Ульяновской области		Линейка Кл час	19 января	1-4 классы	Кл руковод ители	Гражданское	Классное руководство
30.	80 лет со времени полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год), День освобождения армией крупнейшего «лагеря смерти» Освенцим- День памяти жертв Холокоста			беседа	27 января -	1-4 классы	Кл руковод ители	Гражданское патриотическое	Классное руководство
февраль									
31.	День разгрома советскими войсками немецко- фашистских захватчиков в Сталинградской битве			Линейка Кл час	2 февраля -	1-4 классы	Учитель истории	Гражданское патриотическое	Внешкольные мероприятия
32.	День зимних видов спорта в			спартакиада	7 февраля	1-4	Учитель	ЗОЖ	Основные

№ п / п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципаль- ный/школьный компонент КПВР	Наименован- ие мероприятия	Срок проведе- ния	Класс	Ответстве- нный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	России					классы	физической культуры		школьные дела
33.	День Российской науки, день памяти юного героя антифашиста			беседа	8 февраля -	1-4 классы	Классный руководит ель	Ценности научного познания	Классное руководство
34.		Всемирный день безопасного интернета		Классные часы	11 февраля	1-4 классы	Классный руководит ель	Ценности научного познания	Классное руководство
35.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (45 лет со времени ввода советских войск в Афганистан (1979) 35 лет выводу советских войск из республики			Линейка	15 февраля -	1-4 классы	Учитель истории	Гражданское патриотическое	Внешкольные мероприятия
36.	Международный день родного языка			Викторина «Знатоки родного края!»	21 февраля -	1-4 классы	Учитель родного языка	Гражданское патриотическое	Основные школьные дела
37.	День защитника Отечества			Мастер-клас «Для Защитника»	23 февраля -	1-4 классы	Учитель физической культуры	Гражданское Патриотическое ЗОЖ	Основные школьные дела

№ п / п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальн ый/школьный компонент КПВР	Наименован ие мероприятия	Срок проведе ния	Класс	Ответстве нный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
март									
38.		День памяти воинов- десантничко в 6-ой парашютно -десантной роты 104 полка Псковской дивизии ВДВ, героически погибших в Аргунском ущелье 1 марта 2000 года		Линейка	1 марта	1-4 классы	Учитель ОБЖ	Гражданское патриотическое	Внешкольные мероприятия
39.	Международный женский день			Праздничное мероприятие (концерт)	8 марта -	1-4 классы	Классные руководите ли	эстетическое	Основные школьные дела
40.	День воссоединения Крыма с Россией			Линейка	18 марта	1-4 классы	Учитель ОБЖ	Гражданское патриотическое	Внешкольные мероприятия
41.		День защиты прав потребителей		Классные часы	15 марта	1-4 классы	Классные руководите ли	трудовое	Урочная деятельность
42.	Международный день театра			квест	27 марта	1-4 классы	Учитель искусства	эстетическое	Основные школьные дела
апрель									

№ п / п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальн ый/школьный компонент КПВР	Наименован ие мероприятия	Срок проведе ния	Класс	Ответстве нный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
43.		Международ ный день птиц		Практическое занятие	1 апреля -	1-4 классы	Учитель технологии	трудовое	Урочная деятельность
44.		Всемирный день здоровья		Спортивная игра	7 апреля -	1-4 классы	Учитель физической культуры	ЗОЖ	Основные школьные дела
45.		День русской анимации		викторина	8 апреля	1-4 классы	Учитель искусства	эстетическое	Урочная деятельность
46.	День космонавтики 60 лет со дня первого выхода человека в открытое космическое пространство (А.А. Леонов в 1965 г.)	«Гагаринский урок»		Классный час	12 апреля	1-4 классы	Кл руковод итель	Ценности научного познания	Классное руководство
47.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособника ми в годы Великой Отечествен ной войны			беседе	19 апреля	1-4 классы	Учитель истории	патриотизм	Урочная деятельность
48.		День местного		игра	21 апреля	1-4	Зам	Ценности научного	Классное

№ п / п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальн ый/школьный компонент КПВР	Наименован ие мероприятия	Срок проведе ния	Класс	Ответстве нный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
		самоуправл ения- День школьного самоуправл ения в образовате льных организаци ях				классы	директо ра по УВР	познания	руководство
49.		День памяти участников ликвидации последствий радиационн ых аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф		линейка	26 апреля	1-4 классы	Педагог- организа тор ОБЖ	Патриотизм	Профилактика и безопасность
50.		День пожарной охраны		викторина	30 апреля	1-4 классы	Кл руковод итель	Трудовое профориентация	Внешкольное мероприятие
май									
51.	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов			митинг	7- 9 мая -	1-4 Классы	Зам директо ра по УВР	Патриотизм гражданственность	Внешкольное мероприятие
52.		Междунаро		Классные	15 мая -	1-4	Кл	Эстетическое	Классное

№ п / п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципаль- ный/школьный компонент КПВР	Наименован- ие мероприятия	Срок проведе- ния	Класс	Ответстве- нный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
		дний день семьи		мероприятия		Классы	руковод- ители	Духовно- нравственное	руководство
53.		Единый информаци- онный день Детского телефона доверия		беседа	17 мая -	1-4 Классы	Педагог- психолог	Ценности научного познания	Профилактика и безопасность
54.	День детских общественных организаций России			квест	19 мая	1-4 классы	Зам директора по УВР	гражданское	Внеурочная деятельность
55.		День Волги			20 мая				
56.	24 мая - День славянской письменно- сти и культуры 450 лет со дня выхода в свет «Азбуки» Ивана Фёдорова - печатной книги для обучения письму и чтению	День дружбы народов в Ульяновской области		За честь школы	24 мая	1-4 классы	Зам директора по УВР	Гражданское эстетическое	Внеурочная деятельность
57.			Торжественное мероприятие «Последний	линейка	26 мая	1-4 классы	Зам директора по УВР	эстетическое	Общешкольные дела

№ п / п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальн ый/школьный компонент КПВР	Наименован ие мероприятия	Срок проведе ния	Класс	Ответстве нный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
			звонок»						
58.		Всемирный день ориентиров ания		Спортивное мероприятие	27 мая	1-4 классы	Педагог- организа тор ОБЖ	ЗОЖ	Основные школьные дела

ПЕРЕЧЕНЬ

олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной и волонтерской деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, организуемых в

МОУ «Дмитриевская ОШ имени Д.П.Левина» в

(наименование образовательной организации)

2025/2026 учебном году

**(составлен на основании регионального
перечня,**

утвержденного распоряжением Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от № 1710-р от 29.07.2025

№ п/ п	Полное наименование конкурсного мероприятия	Возраст участников конкурсных мероприяти й	Сроки проведения конкурсного мероприятия	Организатор конкурсного мероприятия	Направленность конкурсного мероприятия	Соответстви е с региональ- нымпереч- нем (укажите № п/п конкурсног о мероприяти я изрегиональ - ного перечня)	Ответственн ый сотрудник за координаци ю и организаци ю участия обучающихс я в конкурсе ФИО и должность
1	2	3	4	5	6	8	9
Третий уровень конкурсных мероприятий							
1.	Региональный этап всероссийской олимпиады школьников	14-17 лет	январь-март 2026 года	Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса»	Техническая, естественно- научная, физкультурно- спортивная, художественная , социально- педагогическая направленности	57	Зам. директор а по УВР

2.	Финал Всероссийской олимпиады по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг для обучающихся 8- 11 классов «Финатлон для старшекласнико в»	13-18 лет	февраль – март 2026 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса»	Социально- гуманитарная направленность	74	Зам. директор а по УВР.
3.	Региональный этап Всероссийского конкурса юных аграриев имени К.А.Тимирязева	12-18 лет	апрель – ноябрь 2026 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	Естествен но- научная направлен ность	105	Зам. директор а по ВР

Второй уровень конкурсных мероприятий							
4.	Региональный этап Всероссийского фестиваля юных ориентировщиков в - Областные соревнования по спортивному ориентированию «Золотая стрелка»	11-17 лет	сентябрь-октябрь 2025 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодежи»	Туристско-краеведческая направленность	1	Учитель физической культуры
5.	Региональный этап Фестиваля детских и молодежных театральных коллективов «Театральное Приволжье» в рамках реализации	7-17 лет	сентябрь-декабрь 2025 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодежи»	Художественная направленность	7	Заместитель директора по ВР

	общественных проектов Приволжского федерального округа						
6.	Региональная олимпиада по краеведению	14-18 лет	сентябрь- декабрь 2025 года	Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса», Отдел образования и дошкольного воспитания Администрации МО «Радищевский район», Общеобразовательные организации МО «Радищевский район»	Туристско- краеведческая направленность	8	Зам. директор а по УВР

7.	Региональный этап Всероссийского конкурса «Отечество: история, культура, природа, этнос» - областная краеведческая конференция обучающихся «Ульяновская область – край родной»	13-17 лет	октябрь-ноябрь 2025 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	Туристско-краеведческая направленность	15	Зам. директора по УВР
8.	Психолого-педагогическая олимпиада им. И.Н. Ульянова	15-18 лет	ноябрь-декабрь 2025 года	Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса», Федеральное государственное	Социально-педагогическая направленность	34	Зам. директора по УВР, педагог-психолог

				бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»			
9.	Областной правовой турнир для детей и молодёжи «Ювеналия»	13-17 лет	ноябрь- декабрь 2025 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	Социально- педагогическая направленность	35	Заместит ель директор а по ВР
10.	Региональный этап Интеллектуально й Олимпиады Приволжского федерального округа среди школьников Игра «Что? Где? Когда?»	14-18 лет	ноябрь 2025 года- февраль 2026 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи» , МУ ДО «Радищевский Центр детского творчества»	Социально- педагогическая направленность	40	Зам. директор а по УВР

				,Общеобразовательные организации МО «Радищевский район»			
11.	Региональный этап Интеллектуально й олимпиады Приволжского федерального округа среди школьников «Решение изобретател ьских задач»	14-18 лет	ноябрь 2025 года- апрель 2026 года	Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса»,Отдел образования и дошкольного воспитания Администрации МО «Радищевский район, Общеобразовательные организации МО «Радищевский район»	Естественно- научная, социально- педагогическая направленности	41	Зам. директор а по УВР
12. ми	Региональный этап Интеллектуально й олимпиады Приволжского	14-18 лет	ноябрь 2025- февраль 2026 года	Автономная некоммерческая организация дополнительного образования	Техническая направленность	42	Зам. директор а по УВР

	федерального округа среди школьников «Робототех ника»			«Агентство технологического развития Ульяновской области», Центр цифрового образования детей «ИТ- куб» , Отдел образования и дошкольного воспитания Администрации МО «Радищевский район, Общеобразовательные организации МО «Радищевский район»			
13.	Региональный конкурс исследований младших школьников «Малая академия»	7-10 лет	ноябрь 2025 года - апрель 2026 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №34», Областная государственная	Естественно- научная направленность	45	Зам. директор а по ВР Зам. директор а по ВР

14.

				автономная нетиповая образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса»			
14.	Университетские предметные олимпиады ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»	12-18 лет	декабрь 2025 года - февраль 2026 года	Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса», Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»	Техническая, естественно-научная, социально-педагогическая направленности	52	Зам. директора по УВР

15.	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	12-18 лет	декабрь 2025 года- февраль 2026 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области	Социально-педагогическая направленность	54	Советник директора по воспитанию
16.	Региональный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0»	12-16 лет	январь - июнь 2026 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Областное государственное бюджетное учреждение «Центр патриотического воспитания Ульяновской области» МУ ДО «Радищевский Центр детского творчества», Общеобразовательные организации МО «Радищевский район», «Движение Первых»	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание	66	Советник директора по воспитанию, учитель физической культуры

17.	Региональная олимпиада по биологии «Мир биологических наук»	14-17 лет	март 2026 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Центр дополнительного образования «Дом научной коллаборации им.Ж.И.Алферова», Региональный модельный центр дополнительного образования Ульяновской области ОГБН ОО «ДТДМ»	Естественно-научная направленность	84	Заместитель директора по УВР
18.	Региональный этап Всероссийского фестиваля школьных хоров «Поют дети России»	10-17 лет	март- май 2025 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	Художественная направленность	89	Советник директора по воспитанию, учитель музыки

19.	Региональный этап Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	10-12 лет	апрель- май 2025 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	Социально-педагогическая направленность	97	Учитель ОБЗР, учитель физической культуры
20.	Олимпиада для 4-8 классов «Алые паруса»	10-13 лет	апрель- май 2026 года	Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса», Отдел образования и дошкольного воспитания Администрации МО «Радищевский район»	Техническая, социально-педагогическая направленности	99	Заместитель директора по УВР

21.	Региональный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников в «Президентские состязания»	12-18 лет	апрель-июнь 2026 года	Областное государственное автономное учреждение «Институт развития образования», МУДО «Детско-юношеская спортивная школа».	Физкультурно-спортивная направленность	100	Учитель физической культуры
22.	Областной смотр строя и песни «Марш Победы-2025»	7-18 лет	май 2026 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Областное государственное бюджетное учреждение «Центр патриотического воспитания Ульяновской области»,	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание	108	Учитель физической культуры

				МУ ДО «Радищевский центр детского творчества»			
Первый уровень конкурсных мероприятий							
23.	Областная акция «Красный тюльпан надежды»	12-18 лет	октябрь- ноябрь 2025 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области	Социально- педагогическая направленность	17	Советник директор а по воспитан ию
24.	Областной конкурс «Волонтёр»	14-18 лет	октябрь- ноябрь 2025 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области	Социально- педагогическая направленность	18	Заместит ель директор а по ВР
25.	Областной конкурс детского рисунка «Мама – это значит нежность»	8-13 лет	октябрь- декабрь 2025 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи», МУ ДО «Радищевский центр детского творчества»	Художественна я направленность	21	Заместит ель директор а по ВР
26.	Региональн ый этап Всероссийс	14-17 лет	декабрь 2025 года - январь	Областная государственная бюджетная нетиповая	Туристско- краеведческая направленность	51	Заместит ель

	кого конкурса «Отечество: история, культура, природа, этнос» - Областные краеведческ ие чтения «Ульяновск ая область – прошлое, настоящее, будущее»		2026 года	образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»			директор а по УВР
27.	Региональн ый этап Междунаро дного конкурса- фестиваля декоративн о- прикладног о творчества «Пасхально е яйцо»	6-18 лет	январь– апрель 2026 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи», МУ ДО «Радищевский центр детского творчества»	Художественна я направленность	62	Советник директор а по воспитан ию

28.	Региональный этап Всероссийского конкурса творческих проектов учащихся, студентов и молодёжи «Моя семейная реликвия»	7-17 лет	январь-апрель 2026 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	Туристско-краеведческая направленность	65	Заместитель директора по воспитательной работе
29.	Областной слёт «На Посту № 1»	14-18 лет	апрель 2026 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Областное государственное бюджетное учреждение «Центр патриотического воспитания Ульяновской области»	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание	95	Советник директора по воспитанию
30.	Всероссийский творческий	5-18 лет	апрель-май 2026 года	Министерство просвещения и воспитания	Художественная направленность	98	Заместитель

	конкурс «Вестник добра» на территории Ульяновско й области			Ульяновской области, Областное государственное автономное учреждение «Институт развития образования», Симбирская епархия, Областной духовно- патриотический Центр «Арское»			директор а по ВР
31.	Областной фестиваль семейного творчества «Хобби парк»	4-17 лет	июнь 2026 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	Художественна я направленность	102	Советник директор а по воспитан ию
32.	Региональн ый этап Всероссийс кого конкурса творческих, проектных и исследовате льских	7-18 лет.	июнь - октябрь 2026 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	Художественна я, естественно- научная направленности	118	Заместит ель директор а по ВР

	работ учащихся «#ВместеЯ рче»						
--	--	--	--	--	--	--	--

Муниципальные мероприятия

1	Муниципальный конкурс школьных проектных работ «Я познаю мир»	7-10 лет	март 2026	Отдел образования и дошкольного воспитания администрации муниципального образования «Радищевский район»	Социально-гуманитарная направленность, техническая направленность	-	учителя начальных классов
2	Муниципальный конкурс школьных проектных работ «Я-исследователь»	11-17 лет	апрель 2026	Отдел образования и дошкольного воспитания администрации муниципального образования «Радищевский район»	Социально-гуманитарная направленность, техническая направленность	-	учитель биологии Барышникова Е.Е., учитель географии Новиков А.Г.
3	Муниципальный этап соревнований школьных спортивных клубов по волейболу	14-17 лет	январь 2026	МУ ДО «Детско - юношеская спортивная школа»	физкультурно-спортивнаянаправленность	-	учитель физической культуры Моисеев С.А.
4	Районные соревнования по лыжным гонкам в рамках Спартакиады школьников	10-17лет	февраль 2026	МУ ДО «Детско - юношеская спортивная школа»	физкультурно-спортивная направленность	-	учитель физической культуры Моисеев С.А.
5	Муниципальные соревнования юнармейских отрядов «Юнармейцы, вперед!»	14-17 лет	февраль 2026	МУ ДО «Радищевский центр детского творчества»	Патриотическое воспитание и формирование региональной идентичности	-	учитель физической культуры Моисеев С.А.

6	Первенство района по шахматам	14-17 лет	февраль 2026	МУ ДО «Радищевский центр детского творчества»	Научная направленность	-	учитель физической культуры Моисеев С.А.
7	Муниципальный конкурс «Цветы - творения рук искусных!», в рамках Межрегионального фестиваля славянской культуры «Дикий пион»	7 -17 лет	май 2026	МУ ДО «Радищевский центр детского творчества»	Художественная направленность	-	классные руководите 1-9 классов
8	Муниципальная краеведческая конференция обучающихся «Ульяновская область - край родной»	14-17 лет	ноябрь 2025	МУ ДО «Радищевский центр детского творчества»	Туристско-краеведческая направленность	-	учитель истории и обществозна ния Кичигина О.М.,учитель начальных классов Гаврина О.В.
9	Муниципальный конкурс творческих работ «Новогодняя игрушка-2026»	7-14 лет	декабрь 2025 г.	МУ ДО «Радищевский центр детского творчества»	Художественная направленность	-	классные руководители 1-9 классов