

**МОУ «Дмитриевская ОШ имени Героя Советского союза Д.П.
Левина»**

РАССМОТРЕНА
на заседании
Педагогического
Совета
Протокол № 1 от
29.08.2025

СОГЛАСОВАН
Советом
родителей
Протокол № 1
от
29.08.2025 г.

СОГЛАСОВАН
Ученическим
советом
самоуправления
Протокол № 1 от
29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом
директора
МОУ «Дмитриевская
ОШ имени
Д.П.Левина»
№ 131-ОД от
29.08.2025 г.

Крюкова Т.П.

подпись

МП

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

(основное общее образование)

**Муниципального общеобразовательного
учреждения «Дмитриевская основная школа
имени Д.П. Левина»
на 2025-2026 учебный год**

**с. Дмитриевка
2025**

Оглавление

Пояснительная записка	3
Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания	4
1.1. Цель и задачи воспитания	4
1.2. Основные направления воспитания обучающихся	6
1.3. Требования к планируемым результатам воспитания	7
1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования	7
1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования	11
Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности	16
2.1. Уклад школы	16
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	17
2.2.1. Модуль «Основные школьные дела»	17
2.2.2. Модуль «Классное руководство»	18
2.2.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	20
2.2.4. Модуль «Школьный урок»	22
2.2.5. Модуль «Самоуправление»	23
2.2.6. Модуль «Профориентация»	26
2.2.7. Модуль «Внешкольные дела»	28
2.2.8. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	28
2.2.9. Модуль «Взаимодействие с родителями»	29
2.2.10. Модуль «Профилактика и безопасность»	31
2.2.11. Модуль «Социальное партнерство»	32

2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения и волонтерство»	32
2.2.13. Модуль «Школьные медиа»	35
2.2.14. Модуль «Школьный лагерь»	36
Раздел III. Организация воспитательной деятельности	37
3.1. Кадровое обеспечение	37
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	38
3.3. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	40
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	41
3.5 Анализ воспитательного процесса в школе.....	42
ПРИЛОЖЕНИЯ	Ошибка! Закладка не определена. Календарный план воспитательной работы Ошибка! Закладка не определена.
Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы	65

Пояснительная записка.

Программа воспитания МОУ «Дмитриевская ОШ имени Д.П. Левина» (далее – Программа) разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015

№996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»), Плана (календаря) образовательных событий, культурно-просветительских и спортивных мероприятий на 2025-2026 учебный год, организуемых в рамках реализации Программы развития воспитания в образовательных организациях Ульяновской области на 2019-2025 годы, Распоряжения Министерства «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной и волонтерской деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, организуемых под патронатом Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области в 2025/26 учебном году».

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МОУ «Дмитриевская ОШ имени Д.П. Левина» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования. Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей (к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России);

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — Календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2) Задачами воспитания обучающихся в школе являются: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания Муниципального общеобразовательного учреждения МОУ «Дмитриевская основная общеобразовательная школа» являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в школе основывается на следующих принципах: принцип гуманистической направленности. Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие; принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; принцип культуросообразности. Воспитание

основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2. Основные направления воспитания обучающихся

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; духовнонравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности; физическое воспитание: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.3. Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине - России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих

	гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовнонравственное	Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое	Проявляющий уважение и интерес к художественной

	культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое	Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое	Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в

	соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

**1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного
общего образования**

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое	Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые

	достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовнонравственн ое	Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России

Эстетическое	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели. Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния

Трудовое	Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознательный важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое	Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Познавательное	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
-----------------------	--

Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

2.1. Уклад школы.

Фундаментом воспитательного процесса в школе является культурологический подход в становлении нового человека. Компоненты воспитания в культуросообразной образовательной среде наполнены человеческим смыслом и служат ребенку свободно проявлять свою индивидуальность, способствуют его культурному саморазвитию и самоопределению в мире человеческих ценностей. Культурологический подход в воспитательном процессе формируется как ответ на запрос личности, обретающей свое достойное место в школьном пространстве. В школе воплощаются идеи формирования человека культуры как ответ на запрос мирового сообщества в человеке, который ориентирован на сотрудничество и не совершает деструктивных действий. Поэтому в школе ведется целенаправленная работа по воспитанию безопасной личности, которая не причиняет вреда ни людям, ни природе, ни себе; а также воспитание языковой личности, способной к бережному отношению к слову, любящей свой язык и с уважением относящейся к языкам воспитания других народов, государственного человека, способного принимать активное участие в сложных общественных, экономических, политических процессах, в управленческой деятельности разного уровня.

Дмитриевская школа расположена вдалеке от культурных и спортивных центров. Она расположена в местности, богатой уникальными природными объектами. Местоположение школы накладывает свои отпечатки на организацию воспитательного процесса в школе. В нашей школе учился защитник Севастополя от немецких захватчиков в годы Великой Отечественной войны, за мужество и героизм, удостоенный звания Героя Советского Союза Дмитрий Павлович Левин. Его имя носит наша школа. Окончил нашу школу участник Афганской войны Василий Константинович Котков, спасший жизнь своим однополчанам, закрыв собой активированную мину. Сотни жителей Дмитриевского поселения ушли на фронт защищать Родину от фашистских захватчиков, сражались до последнего конца на полях Отечественной войны. А вернувшись, восстанавливали разрушенное войной хозяйство. Сохранившиеся традиции уважения к старшему поколению, их трудовым и героическим усилиям заставляют выбрать патриотическое направление в воспитании приоритетным. Нельзя любить свою Родину, бережно не относясь к ее природным богатствам. Уникальные ландшафты местности, эндемичные растения, краснокнижные животные заставляют целенаправленно проводить в школе работу по экологическому воспитанию детей. Школа подключена к сети Интернет, поэтому школьники имеют доступ к всероссийским образовательным ресурсам, что позволяет им находиться в гуще событий, участвовать в олимпиадах и

конкурсах муниципального, регионального и всероссийского значения. Хорошо налаженное транспортное сообщение позволяет ученикам нашей школы участвовать в муниципальных конкурсах и спортивных соревнованиях.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1. Модуль «Основные школьные дела»

Обучающиеся нашей школы являются активными участниками Всероссийских проектов: «Сделаем вместе!», «Учимся для жизни – стремимся в будущее!», «Президентские соревнования», «Соревнования спортивных клубов», «Экология глазами детей», «Гагаринский урок»; акций: «Красная лента надежды», «Мы выбираем жизнь!», «Георгиевская ленточка», «Обелиск», «Ветеран живет рядом!», «1418 огненных верст», в 25 акциях в рамках Дня единых действий», «Я - пешеход!», «Вместе против коррупции!».

Стало традицией проводить в школе праздники с участием родителей и друзей школы «Праздник Первого звонка», «Праздник Осени» с подведением итогов пятой трудовой четверти, праздник Нового года, «Праздник Последнего звонка». В школе на высоком уровне проходят юбилейные праздники в честь знаменитых учеников школы Героя Советского Союза Д. П. Левина – воина-освободителя Севастополя от фашистских захватчиков, В. К. Коткова – воина Афганской войны, юбилейные дни рождения школы. Оформился ритуал проведения данных мероприятий с обязательным исполнением гимна школы, возложения цветов героям, подведения итогов работы школы в рамках патриотического воспитания. Ребята активно участвуют в акциях по проведению дней, посвященных пожилому человеку, дню Бабушек и Дедушек, дню Матери, дню Защитника Отечества, Дню Победы, дням Воинской Славы России, дню Ульяновской области.

В школе осуществляются проекты «Безопасность – забота каждого!», «Школьная перепись населения», «Ты нужен людям!», «Добрая дорога детства», «Цветы школе!», «Приятного аппетита!», «Полезная перемена». Каждый обучающийся школы является активным участником ключевых дел: разрабатывает сценарий, выступает на празднике, участвует в оформлении мероприятия. На информационном стенде размещаются материалы по проводимому мероприятию, рисунки и творческие работы обучающихся. После проведения мероприятий подводится их итог с рефлексией. Информация о проведенном деле размещается на школьном сайте. Соревновательность в проведении дел отсутствует, все делается для максимального получения эмоционального,

интеллектуального удовлетворения каждого участника мероприятия.

В школе разработан сценарий церемонии награждения обучающихся за активное

2.2.2. Модуль «Классное руководство»

Одноклассники — это особая социальная группа людей, сохранившая в своих душах теплоту отношений детского коллектива на всю жизнь. Это люди, помнящие свое детство, стремящиеся помочь друг другу в сложных обстоятельствах взрослой жизни, подставляющие свое плечо в трудную минуту друзьям детства. Это огромная масса людей нашей родины, благодаря которым мир не распадается на маленькие эгоистичные частички, это монолит добра. Создать такое объединение смогли особые профессионалы педагогического труда – классные руководители. Классный руководитель — это ключевая фигура в воспитании подрастающего поколения. Классный руководитель – это педагог, наделенный знаниями о возрастной психологии и физиологии, человек, разбирающийся в межличностных отношениях, нейтрализующий конфликтные ситуации или благополучно их разрешающий без больших проблем. Классный руководитель объединяет вокруг себя всех участников образовательного процесса и обучающихся, и педагогов, и родителей.

Работа с классным коллективом осуществляется через:

Инициирование и поддержку участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.

Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса(познавательной, трудовой, спортивно- оздоровительной, духовно- нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны - вовлечь детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой- установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка. Поддержка активной позиции каждого ребенка в беседе, школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создание благоприятной среды для общения.

Сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование, однодневные походы и экскурсии, празднование дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные огоньки и вечера. дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающие детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. Индивидуальная работа с обучающимися.

Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам, результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза, трудоустройство, успеваемость), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно пытаются решить.

Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планирует их, а в конце года анализируют свои успехи и неудачи.

Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе.

1 Регулярные консультации классного руководителя с учителями – предметниками, направленные единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися.

Проведение мини- педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников.

Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановки.

Привлечь учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

2. Работа с родителями класса или законными представителями.

Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей,

о жизни класса в целом.

Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании

отношений между ними, администрацией школы и учителями– предметниками.

3. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения

наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

4. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов

воспитания и обучения их детей.

5. Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

6. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований,

направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

Формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих, выбранных школьниками нашей школы видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

«От простого к сложному», Подготовка к ГИА», «Юный географ», «Занимательная биология» и др.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Очумелые ручки»

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей:

«Информационная культура личности», «Мы - твои друзья!», «Волонтеры»

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда. Такое направление воспитательной работы проводится на занятиях кружка: «Краеведение».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Культура здоровья», «Общефизическая подготовка».

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Шахматы».

Занятия по внеурочной деятельности позволяют решить следующие задачи воспитания:

Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

Поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Школьный урок — это главное действо, ради которого и существует общеобразовательная организация. Более десятка тысяч встреч преподавателей и обучающихся за одиннадцать лет, проведенных в стенах школы по передаче накопленного опыта предыдущих поколений. Каждый урок оставляет свой неизгладимый след в памяти детей. Каждый урок — это новый штрих в становлении человека как личности, вбирающей в себя все то лучшее, что создано человечеством за время его существования на Земле. Школьный урок проходит в социальной группе, объединяющей учителя и одноклассников. Урок тем самым в первую очередь учит общению, учит подчинению своих интересов интересам группы, учит уважительному отношению к людям старшего поколения, наделенных богатым жизненным опытом. Вобрать все то лучшее, нужное для дальнейшего прогрессивного существования человечества, не так-то просто. Необходимы затраты мысленной энергии, преобразующей имеющиеся знания на данном этапе развития личности в новые, более существенно отражающие то или иное явления природы, общества. В этом проявляется развитие волевых качеств ребенка, которые научат его преодолевать трудности на протяжении его жизненного пути. Поэтому к планированию, подготовке и проведению урока предъявляются большие требования. Все педагоги школы являются дипломированными специалистами, знающими возрастную психологию и физиологию школьников, и, конечно же, обладающие глубокими знаниями по своему предмету. Поэтому учителя школы проводят свои уроки под девизом «Каждый урок – открытый!» Десятки тысяч уроков нельзя делать однотипными и серыми. Иначе ребенок, покинувший стены школы, не станет яркой личностью. Интерактивные уроки – один из путей воспитания творческого человека, личности, которая в будущем создаст новые изобретения, ни с чем несравнимые направления в искусстве. Школьный урок – итог коллективного труда всего педагогического коллектива. Межпредметные связи повышают научный уровень обучения, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений действительности. При этом развивается системность мышления, гибкость ума, умение обобщать, мыслить абстрактными понятиями. Формируется целостная картина мира. Скоординированные усилия учителей предметников и классных руководителей позволяют усилить воспитательный потенциал учебных предметов, показать практическую значимость знаний, развивают способности к обучению. Музейные уроки, уроки на пришкольном участке позволяют обучающимся видеть в каждом уроке его практическую значимость. Школьный урок – это важный этап подготовки к олимпиадам и конкурсам. Участвуя в олимпиадном и конкурсном движении, под руководством учителя, классного

руководителя, в содружестве с родителями, ученик сам создает из себя гражданина великой страны, заботящегося о ее величии в мире. В школе имеется практика проводить уроки исследования, поддерживается инициатива обучающихся участвовать в проектной деятельности. Это позволяет школьникам приобрести навык самостоятельного решения теоретических проблем, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Все перечисленное заставляет предъявлять к проведению урока требования по соблюдению норм СанПиНа. Освещенность, соблюдение режима проветривания помещения, влажная уборка, эстетическое оформление кабинета – все влияет на результативность урока.

Школьный урок — это основа основ, несущая на себе ответственность за становление нового человека.

2.2.5. Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление является важным направлением в воспитательной работе школы. Именно оно способствует созданию условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Высшим органом школьного самоуправления является Совет школы, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней.

1 уровень предполагает участие по собственному желанию (роль гражданина) в проектной деятельности школы при их защите на разных уровнях.

При этом решаются такие педагогические задачи как стимулирование самостоятельной деятельности и гражданской инициативы обучающихся; поддержание инициативы в планировании и самостоятельном участии в мероприятиях образовательных проектов различного уровня; воспитание личной ответственности за выбранное дело.

2-й уровень - (первичный коллектив - класс): участие по личному желанию в

органах местного ученического самоуправления модели «класс-город».

При этом решаются такие педагогические задачи: стимулирование самостоятельной деятельности и инициативы обучающихся под руководством представителей органов местного самоуправления, классного руководителя; формирование самоуправляемого классного коллектива, анализ результативности работы органов местного самоуправления; поддержание инициативы в планировании и самостоятельном проведении мероприятий; воспитание личной ответственности за порученное дело; осуществление взаимодействия с Правительством школы; реализация права на управление классом, школой.

Каждый класс школы представлен как отдельный город со своей символикой (название, девиз, герб, гимн (песня), флаг).

Органы самоуправления, комитеты избираются в начале года под каждый вид деятельности так, чтобы все обучающиеся класса входили в тот или иной орган (комитет). У каждого органа местного ученического самоуправления (комитетов) есть свои, предусмотренные типовым Уставом классы-города, обязанности. Высшим органом местного ученического самоуправления модели «класс-город» является Городское собрание.

Местное самоуправление в классе-городе осуществляется Главой города (мэром класса-города, представляющим законодательный орган местного самоуправления), Городским Советом (структурными подразделениями (комитетами), представляющими исполнительные органы местного самоуправления). В состав Городского Совета входят: мэр, администрация мэра (главы комитетов: комитет по труду и ЧС, комитет по образованию, комитет по культуре, комитет по физическому здоровью, спорту и туризму, комитет печати и информации), классный руководитель и другие.

Каждый комитет выбирает из своего состава главу комитета. Мэр города и Городской Совет класса избирается на учебный год.

Мэры и главы комитетов классов-городов тесно сотрудничают между собой. Ребята организуют разнообразные внеурочные дела, при проведении которых могут принимать участие все обучающиеся школы.

Внутри комитетов сменность поручений происходит по решению класса-города (от 1 раза в триместр - до 1 раза в год), тем самым каждому дается возможность попробовать себя в различных видах деятельности с разной степенью ответственности, побыть ведущим и ведомым, организатором и исполнителем.

3-й уровень - (коллективный субъект образовательного процесса). Участие (на основе выборов и назначения) в работе органов ученического самоуправления игрового государства Страна Детства:

исполнение обязанностей Президента Страны (на основе всеобщего прямого голосования), являющегося главой государства, гарантом Конституции Страны, прав и свобод человека и гражданина и обеспечивающего согласованность действий всех органов государственной власти; исполнение обязанностей (на основе назначения Президентом и утверждения на заседании Совета школы, в состав которого входят депутаты Школьного Парламента) членов Правительства Страны (премьер-министра, министров), представляющих исполнительные органы власти, которые непосредственно связаны с мэрами и Государственными Советами классов - городов; исполнение обязанностей (на основе прямого всеобщего голосования) депутатов Школьного парламента в составе Совета школы.

Высшим органом ученического самоуправления модели «Демократическая республика» является общее собрание граждан «Страны Детства», ученическая конференция.

При этом решаются такие педагогические задачи:

помощь в планировании, организации и последующем анализе общешкольных мероприятий по различным направлениям деятельности. создание условий для формирования умений и навыков лидерского поведения, актива школы (Правительства «Страны Детства»), анализ результативности работы Правительства «Страны Детства»;

помощь в налаживании связей с администрацией, классами, родительской общественностью; помощь в разработке предложений ученического коллектива по совершенствованию учебно-воспитательного процесса; оценка результативности деятельности ученического самоуправления в классах.

помощь в создании нормативно-правовых документов, совершенствующих функционирование Демократической Республики.

Ученическое самоуправление третьего уровня составляют общешкольные органы самоуправления - Правительство (кабинет министров), министерства, Президент, Парламент, избираемые на 1 год.

Министерства возглавляют Главы министерств. Главы министерств составляют кабинет министров. Главы министерств тесно взаимодействуют на основе прямой и обратной связи с соответствующими их профилю деятельности и компетентности главами комитетов, входящих в Государственный Совет классов городов. Кабинет министров имеет своих консультантов. Консультантами могут выступать заместители директора, педагоги, способные оказать помощь в работе органов ученического самоуправления. Председатели министерств составляют Совет министров. Кабинет министров часто планирует мероприятия, в организации которых задействовано несколько министерств. Тем самым осуществляется взаимодействие общешкольных органов самоуправления друг

с другом. Президент избирается 1 раз в год. Стать президентом может старшеклассник (не моложе 13 лет), представивший и успешно защитивший свою предвыборную программу и набравший большинство голосов на всеобщих открытых выборах.

Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане внеурочной деятельности. Например, к ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся: организация встреч с интересными людьми «Сто вопросов взрослому», школьных конференций

«Читаем вместе», «Этот удивительный мир», поддержание порядка и чистоты в учебных классах, школе, создание ландшафтного дизайна на пришкольной территории, проведение спартакиад, интеллектуально спортивных конкурсов, фестивалей, праздников, творческих конкурсов и встреч, выставок, реализация проекта по благоустройству и оформлению дизайна школьных помещений «Создаем пространство школы вместе», проведение социальных акций.

2.2.6. Модуль «Профориентация»

Одна из задач современного образования — подготовка молодежи к выбору профессии и успешному осуществлению профессиональной деятельности во взрослой жизни. На каждом этапе образования эта функция тесно связана с другими направлениями социализации обучающейся молодежи — обучением и воспитанием. Профессиональная ориентация в школе призвана решать задачу формирования личности ребенка нового типа, способного выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросом рынка труда.

При планировании и проведении профориентационных мероприятий учитываются особенности содержания данного вида обучения на разных его ступенях. В начальной школе формируется положительное отношение к труду, раскрывается важность и необходимость труда для самого человека и общества, формируется потребность быть полезным людям. Ребята участвуют в конкурсах рисунков о профессиях своих родителей, аукционах загадок о профессиях, участвуют в ролевых и дидактических играх, принимают участие в общественно-полезном труде. В основной школе раскрываются нравственные основы выбора жизненного пути, обучающиеся знакомятся с конкретными видами трудовой деятельности, у них расширяется круг представлений о труде взрослых. В связи с этим наша школа участвует в федеральных проектах «Успех каждого ребенка» — на профориентацию направлены проекты «Проектория», «Билет в будущее» и «Шоу профессий». В соответствии с проектом «Билет в будущее» школой реализуются такие направления профориентационной работы, как:

обеспечение участия школьников во всероссийских открытых уроках по профессиональной навигации; разработка и реализация внутришкольных образовательных проектов и программ профориентационной направленности; взаимодействие школы с профессиональными учреждениями в части проведения профориентационных мероприятий (профессиональные пробы, мастер-классы, презентации); проведение Радищевским центром занятости в школе информационно-профориентационных мероприятий с обучающимися 8-9-х классов о востребованных профессиях на муниципальном и региональном рынках труда; проведение родительских собраний с целью информационного сопровождения родительской общественности по вопросам профориентации обучающихся. Результатом профориентационной деятельности в школе является участие в региональном слете обучающихся «Молодые хозяева Земли», в котором неоднократно занимали призовые места при защите проектов в номинациях «Подрост» и «Юннат»

2.2.7. Модуль «Внешкольные дела»

В Радищевском районе на базе школ созданы краеведческие музеи, имеющие в своем арсенале богатый краеведческий материал. Так в нашей школе действует музей имени Д. П. Левина, а в с.Верхняя Маза работает музей имени Д. В. Давыдова. Экскурсии в школьный музей и музейные уроки по истории страны дополняются краеведческим материалом об истории малой родины, представляя изучаемое событие на конкретном живом материале, связанным с жизнью рядом живущих людей, родственников. Собранные материалы позволяют обучающимся школы участвовать в защите краеведческих проектов на муниципальном и региональном уровне. Руководителем музея Гавриной О.В. разработаны следующие лекции-экскурсии: "Наш знаменитый земляк Д.П.Левин", "Детский дом в селе Дмитриека ", "Предметы быта наших предков", "История школы ", "Три Ивана, три ветерана", "У войны не женское лицо", "Это горькое-горькое слово "вдова", "Герои спрятанной войны - Котков В.К.", "Офицеры - выпускники нашей школы".

Ребята вместе со своим наставником планируют и дальше собирать материалы об истории Дмитриевского поселения. В школе имеется практика проведения одно- и двухдневных походов по родному краю.

2.2.8. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

В школе должно быть все пронизано стремлением к красоте. Ребятам

необходимо ее чувствовать, понимать, ценить, и что самое главное творить красоту. Окружающая обстановка сильно влияет на состояние человека, его настроение, силу, уверенность в себе. Одним из объектов, подлежащим работам по оформлению, является лестничный марш. Для его оформления в школе запланировано проведение проекта «Умная лестница». Каждый класс, согласно графику, в течение года заполняет таблицы - высказывания по темам:

Здоровый образ жизни;

Патриотизм;

Экология;

Значения обучения;

Толерантность;

Учись учиться;

Правильное питание;

Правила пожарной безопасности; Правила

ПДД.

Одним из главных направлений воспитательной работы является патриотическое воспитание. Календарные события - Дни воинской славы- напоминают нам о свершениях наших предков и современников. Запечатлеть значимые исторические события нашей родины следует при оформлении патриотического уголка «Дни воинской славы России».

В течение года ребята принимают участие в различных школьных делах. Одним из этапов их проведения является изображение того или иного события в рисунках и творческих работах. В школе периодически оформляются стенды, посвященные календарным датам, выполненные детьми. Каждый класс – отряд имеет в своем классе классный уголок, в котором отражаются события на классном и школьном уровне. Необходимым условием для создания праздничной атмосферы является оформление школы к большим праздничным мероприятиям «Праздник первого звонка», « Праздник Осени», «Новогодние праздники», «Праздник последнего звонка». Во всех мероприятиях по созданию эстетической образовательной среды школьники принимают активное участие.

2.2.9.Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общности посредством различных форм просвещения и консультирования.

На групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении школой:
2. Общешкольный родительский комитет, совет родителей, совет отцов участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.
3. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:

Классные родительские собрания (1-9 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания.

Семейный клуб «Колыбелька», предоставляющий родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другому

Родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в коллективе сверстников.

Повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

- а) Родительские конференции - проводятся 1 раз в год и предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом.
- б) Общешкольные родительские собрания - 3 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;
- в) Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

1. Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
2. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае

возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

3. Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
4. Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.

Приоритетная форма организации работы с родителями - вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

2.2.10. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами -направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Для реализации воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды педагогический коллектив ведет целенаправленную работу по созданию профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности через участие в ежемесячных днях безопасности, оформления кабинетов информационными стендами по безопасности, участию в месячниках «За здоровый образ жизни», «Против вредных привычек», «Здоровья», Днях против курения, против употребления наркотиков. В школе регулярно проводятся исследования, мониторинги риска безопасности и ресурсов повышения безопасности. Классные руководители проводят регулярную коррекционную работу с обучающимися, склонными к девиантному поведению силами педагогического коллектива.

Традиционным направлением воспитательной деятельности педагогов школы является вовлечение обучающихся в проекты и программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемых в школе и социокультурном окружении с обучающимися, родителями, педагогами

(безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальной сетях, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность).

В школе организована превентивная работа со сценариями одобряемого поведения, развития у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению.

В школе активно поддерживается инициатива обучающихся и педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактике правонарушений, девиаций, организация деятельности альтернативному поведению познание, испытание себя в походах и спорте, значимое общение, творчество, волонтерство.

2.2.11.Модуль «Социальное партнерство»

Мировоззрение формируется не столько путем передачи культурного опыта от одного поколения к другому сколько посредством приобретения растущим человеком социально нравственного опыта.

Социальное партнерство — это сотрудничество школы, различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата. Расширяя круг социальных партнеров, мы ориентируемся на общность форм, видов и содержания деятельности, на совпадение интересов в образовательной политики и ее результатов.

В целях повышения эффективности образовательного процесса организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности. Социальное партнерство мотивирует его участников на совершенствование качества воспитательного процесса. Школа сотрудничает с учреждениями:

Центр детского творчества, детско-юношеская спортивная школа, совет ветеранов Афганистана, поселенческая библиотека, ЦДК с. Дмитриевка, Радищевское лесничество, Храм Пресвятой Богородицы, поликлиника ЦРБ. Школа продолжает проводить работу по расширению круга социальных партнеров.

2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения и волонтерство»

На воспитание детей оказывают влияние различные социальные институты. Особое место среди них занимают различные детские общественные объединения. Целью детского общественного объединения является оказание детям помощи в определении своих сил и возможностей, заполнении вакуума в реализации детских интересов. Детское движение предстает как сложная социально- педагогическая реальность, которая проявляется в добровольной деятельности самих детей по их запросам, потребностям, нуждам, их инициативам, как своеобразный отклик на события окружающей их жизни.

В школе созданы и работают следующие детские объединения:

➤ Детское объединение «Страна детства».

Целью детского объединения «Страна Детства» является организация деятельности на принципах самореализации и саморазвития личности.

Задачами этой организации являются:

Создание необходимых условий для всестороннего развития личности и творческой самореализации детей и подростков в соответствии с их потребностями.

Формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбам отечества, нравственных позиций.

Членами детского объединения «Страна Детства» являются обучающиеся школы. В школе разработан ритуал вступление в члены объединения для первоклассников.

Документация детского объединения «Страна Детства»: Положение о школьной детской организации «Страна Детства». Устав детской организации «Страна Детства»

Положение об Ученическом самоуправлении «Совет Мудрецов»

➤ Дружина юных пожарных

Отряд юных пожарных - добровольное объединение обучающихся, которое создано с целью воспитания у них мужества, гражданственности. Бережного отношения к собственности, коллективизма и творчества, а также физической закалки, профессиональной ориентации.

Основными задачами отряда юных пожарных являются - активное содействие школе в воспитании обучающихся и их всестороннем развитии. Выработка у школьников активной жизненной позиции; оказание практической помощи взрослым в сохранении собственности, жизни, здоровья, имущества граждан от пожаров; овладение основами пожарного дела, умения и навыкам по предупреждению и тушению пожаров, оказанию первой медицинской помощи пострадавшим. Отряд «Юный пожарник» создан и работает в школе на базе 6 класса.

Отряд юных инспекторов движения - это творческое объединение школьников, которое помогает школе в организации работы по профилактике детского дорожнотранспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения среди обучающихся своей школы. Отряд ЮИД создан на базе 5 класса.

➤ Отряд «Волонтеры»

Волонтерский отряд - это добровольное объединение обучающихся, изъявивших желание бескорыстно осуществлять деятельность по оказанию посильной помощи социально незащищенным людям. Принципы деятельности волонтерского движения: отсутствие вознаграждения, добровольность, отсутствие принуждения, польза людям, обществу, окружающей среде. Функции волонтерского движения: обучение волонтеров; популяризация волонтерства; проведение профилактических занятий или тренингов; проведение массовых акций, трудовых десантов, выставок, соревнований;

распространение информации (через раздачу полиграфии, расклейку плакатов, работу в своей социальной среде); творческая деятельность, разработка и организация игр, концертов, праздников, создание плакатов, брошюр, видеороликов. Отряд волонтеров объединяет обучающихся с 5 по 9 классы.

➤ Отряд «Юнармия»

В школе сформирован отряд «Юнармия». Основной задачей общественного движения «Юнармия» является воспитание подрастающего поколения в военнопатриотических традициях. Для этой цели молодые люди изучают историю родной страны, узнают про выдающихся российских учёных и полководцев, обучаются ряду военных и спортивных дисциплин. «Юнармия». Вступить в Юнарию может любой школьник с пятого класса. В свободное от учебы время юнармейцы будут вести работу по сохранению обелисков, нести вахты памяти у мемориалов, поставленных в честь воинов Великой Отечественной войны, заниматься волонтерской деятельностью, принимать участие в крупных культурных и спортивных мероприятиях. Отряд «Юнармия» объединяет обучающихся с 5 по 9 классы.

➤ Отряд «Зеленые десантники»

Географическое положение школы на границе лесных и степных ландшафтов, в местности известной уникальными природными объектами, создает предпосылки для широкого экологического воспитания, которое начинается еще в детском саду. В школе функционирует школьное лесничество «Зеленые десантники», направленное на профессиональную ориентацию в сфере лесного хозяйства. Представители Радищевского лесничества являются частыми гостями ребят школы, совместно проводят субботники по посадке деревьев, проводят экологические встречи. Посвящая первоклассников в члены отряда «Страна Детства», ребята дают клятву быть защитником природы, участвовать в акциях по озеленению школы, заботиться о братьях меньших. Школьники принимают активное участие в акциях и конкурсах эколят на базе естественнонаучного комплекса ЦДТ.

➤ Эколятское движение объединяет школьников с 1 по 9 классы.

Положение о деятельности отряда «Эколята - юные защитники природы»
Экскурсии, походы, экспедиции.

Дмитриевская школа расположена на границе степи и леса, в знаменитом краю императорских орлов, вдалеке от больших автострад. На территории, примыкающей к школе, расположен лесной массив, небольшая речка Леплейка, они создают своеобразный неповторимый ландшафт. На всем пространстве произрастают эндемичные растения, встречаются редкие представители отряда насекомых, краснокнижные животные и птицы. Все это создает благоприятные условия для проведения уроков на свежем

воздухе, уроков общения с природой.

Воспитание любви, сознательного, бережного отношения к природе, является главной педагогической задачей. Своей яркостью, многообразием, динамичностью природа воздействует на все чувства ребенка и оставляет в его душе глубокий след на всю жизнь.

Она благотворно влияет на развитие наблюдательности, эстетических чувств, и впоследствии это влияние сказывается на творческой деятельности человека и его отношении к окружающей природе. Первоначальные знания о природе ложатся в основу формирования материалистического мировоззрения. Наблюдая, сравнивая, обдумывая, ребенок одновременно развивает свое мышление и речь. В общении с природой у детей воспитывается чувство прекрасного, любовь к Родине. На собранном материале обучающиеся школы выполняют проекты при участии в региональном конкурсе «Молодые хозяева земли». Таким образом, природоведческая экскурсия является одной из массовых форм пропагандистской и культурно-просветительной работы. Экскурсии в природу, фенологические наблюдения используют педагоги школы для более полного изучения рассматриваемой темы. Учителями школы разработаны методические материалы по проведению экскурсий: «Осенний лес принимает гостей», «Приметы осени», «Наблюдения за зимними явлениями на пришкольном участке», «Берегите первоцветы – украшение планеты!», «Соседи по планете».

2.2.13. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках деятельности школьной медиа-группы – разновозрастного сообщества школьников и педагогов, создающих различные медиапродукты и поддерживающие интернет-сайт школы и группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

2.2.14. Модуль «Школьный лагерь»

Воспитательный процесс не имеет в своем расписании режима отдыха, он непрерывен, в нем обучающиеся находятся постоянно, испытывая его воздействие для

совершенствования своего отношения к окружающему миру, людям.

Особенность каникулярного времени заключается в том, что его ресурсы ребята целенаправленно используют на самосовершенствование через свои интересы. В школе созданы все условия для полноценного отдыха, оздоровления, самопознания обучающихся. Во время летних каникул в школе работает лагерь «Березка». В течение смены ребята участвуют в мероприятиях патриотической, экологической, эстетической, спортивной направленности.

Отдыхая, они приобретают новые знания, умения, навыки, учатся работать в команде, занимаются исследовательской и проектной деятельностью.

Профильный лагерь «Зеленые десантники» способствует формированию у наших детей чувство любви к своей малой Родине, ответственность за принятые решения, совершенствует опыт в приобретении экологических знаний. Окружающая природа, эндемичные растения и животные, уникальные географические ландшафты позволяют в природной лаборатории проводить исследовательские работы, воплощать в жизнь разработанные самими обучающимися природоохранные проекты по пожарной безопасности, лесовосстановлению, охране леса от вредных насекомых.

В последнее время появилась практика проведения дворовых лагерей совместно с работниками культуры. В них принимают участие все живущие в селе в данный момент дети. Это создает условие для совершенствования социологической практики общения, обогащает методическую копилку новыми практиками.

Во время летней трудовой четверти школьники работают на пришкольном опытном участке. Ребята учатся выращивать овощи, участвуя во всех этапах процесса, начиная с оформления грядок, заканчивая сбором семян, урожая. Собранный урожай используется для удешевления обедов в школьной столовой, витаминизации завтраков в подшефном детском саду, оказания помощи пенсионерам в ходе акции «Наполни социальный погребок!» Проводя исследовательскую опытническую работу, обучающиеся создают рекомендации по использованию более эффективных для нашей местности сортов овощей, прогрессивные алгоритмы выращивания витаминной продукции. Летом работает спортивная площадка. Ребята совершенствуют свои спортивные качества, организаторские способности, готовятся к сдаче норм ГТО.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3.1. Кадровое обеспечение

Школа в организации процесса воспитания использует потенциал классного руководства. В школе 9 классных коллективов, возглавляемых классными руководителями.

№	Фамилия, имя, отчество педагога	Категория	Должность, классное руководство	Класс	Внеурочная деятельность	Точка Роста	Дополнительное образование
1	Николаева Галина Геннадьевна	Высшая	Заместитель директора по воспитательной работе, Классный руководитель Советник по воспитанию	3	Я,ТЫ,ОН,ОНА»		
3	Гузанова Ольга Александровна	Соответствие должности	Классный руководитель	4	«Разговор о правильном питании» » «Разговор о важном» «Занимательная физкультура»		
4	Лабутина Анастасия Сергеевна	Соответствие должности	Классный руководитель, старшая вожатая	1	«Разговор о важном» «Орлята России», «Социокультурные истоки»		«Школьный кукольный театр»
5	Гаврина Ольга Викторовна	Соответствие должности	Классный руководитель	2			«Краеведение»
7	Новиков Александр Григорьевич	Соответствие должности	Классный руководитель	5	«От простого к сложному» «Разговор о важном»		
9	Моисеев Сергей Александрович	Первая	Классный руководитель	6	«Разговор о важном»	«Шахматы» «Робототехника» «Физика вокруг нас»	
10	Барышников Елизавета Евгеньевна	Соответствие должности	Руководитель Точки Роста Классный руководитель	7	«Сложные вопросы ОГЭ» Хор	«Занимательная биология» «Увлекательная Химия»	

11	Кичигина Ольга Михайловна	первая	классный руководитель	9	«Россия мои горизонты» «Развитие функциональной грамотности»		«Волонтеры

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативными документами в сфере воспитания являются:

Международные нормативно-правовые документы

- Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948).
- Конвенция о правах ребенка (принята 44 сессией Генеральной Ассамблеи ООН, ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990 г.).

Нормативно-правовые документы РФ - Конституция Российской Федерации;

- ФЗ №273 «Об образовании в РФ»;
- ФЗ от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся";
- Распоряжение правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- План мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах;
- Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года; - Концепция развития дополнительного образования детей 4 сентября 2014 г.

№ 1726-р;

- Федеральный проект « Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта « Образование» на 2021-2024.

Локальные акты МОУ «Дмитриевская ОШ имени Д.П. Левина»

- Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

Локальные акты:

- Положение о рабочей программе воспитания,
- Положение о классном руководстве,
- Положение о Ученическом совете самоуправления (УСС),
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся,
- Положение о школьном лагере « Березка» с дневным пребыванием
- Положение лагере труда и отдыха школьного лесничества « Зеленые десантники»
- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних,
- Положение о Совете родителей обучающихся
-

3.3. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

В школе обучаются 1 ребенок с особыми возможностями здоровья (ОВЗ).

В ОО нет детей с глубокими нарушениями психики, и тех, кто нуждается в дополнительной помощи при передвижении.

Для всех обучающихся доступно участие в мероприятиях и событиях воспитательного характера, противопоказаний нет.

Воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества (в наличии кадровые и материально-технические возможности по сопровождению детей с ОВЗ и инвалидов).

В школе созданы условия для нахождения детей в здании школы, открыт доступ к всем видам деятельности, включая актовый и спортивный залы. У школы существуют возможность демонстрации достижений каждого обучающегося с ОВЗ. Воспитательная система школы создает условия для освоения многих социальных ролей, в том числе профессиональных, существуют условия для развития коммуникаций приобретает опыт отношений между обучающимися, родителями, педагогами. В традициях школы - толерантность, бережное отношение к всем членам коллектива.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с

окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе; формирование

доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников

образовательных отношений; построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ; активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к

воспитанию обучающихся с ОВЗ; обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности; индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Реализация воспитательных задач по достижению планируемых результатов воспитания детей с особыми возможностями здоровья организуется по уровням школа - классный коллектив.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в школе строится на следующих принципах:

публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников (во время линеек по итогам учебного триместра, учебного года); соответствие процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции; □ прозрачность правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); □ регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых); □ сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее); дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются:

рейтинг классов (в начале каждой недели объявляется класс, ставшим лучшим в рейтинге классов и ему вручается переходящий кубок «Класс- победитель»); формирование портфолио обучающегося (обучающиеся формируют портфолио своих достижений, и на основании этого мониторинга в конце учебного года на Школьной церемонии награждения по итогам года «Успех года» награждаются победители по нескольким номинациям: Спорт, Учеба, Творчество); создание электронного банка данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся: призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей районного, регионального, всероссийского уровней; достижения обучающихся в области творчества и спорта отражаются на сайте школы, а также на странице сообщества школы в социальной сети ВКонтакте.

3.5 Анализ воспитательного процесса в школе

Анализ воспитательного процесса в школе является продуктом коллективной деятельности всех участников воспитания.

Предметом анализа являются:

- Условия, способствующие получению значимых знаний, развитию социально значимых отношений, приобретению опыта участия в социально – признанной деятельности.
- Позитивная динамика в развитии школьника, проявляющаяся через показатели критерия факта, критерия отношения, критерия смысла, инициативность детей в преобразовательной, социально-одобряемой деятельности в жизни школы, муниципалитета.
- Позитивная динамика в профессиональном мастерстве организаторов воспитания школы (классные руководители, педагоги – воспитатели).
- Динамика результативности детского и педагогического коллективов, выражающееся в публичном признании успешности деятельности (победах в конкурсах, фестивалях, смотрах, в профессиональных педагогических конкурсах).
- Динамика привлекательности школы для социальных партнеров, учреждений дополнительного, средне специального, высшего образования.

Формы анализа: наблюдение, собеседование, коллективный анализ, анкеты и опросники, количественная оценка результативности воспитательной деятельности.

Формы представления анализа воспитательного процесса в школе:

заседание методического объединения, педагогический Совет, публичный отчет, публикации.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Дмитриевская ОШ имени Д.П. Левина»**

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
воспитания
Муниципальное
общеобразовательное
учреждение
«Дмитриевская ОШ имени Д.П. Левина»
(полное наименование образовательной организации)

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ**
(основное общее образование)

МОУ «Дмитриевская ОШ имени Д.П. Левина»
(наименование образовательной организации)

на 2025-2026 учебный год

В основе планирования лежит ПЛАН (календарь) образовательных событий, культурно-просветительских и спортивных мероприятий на 2025-2026 учебный год, организуемых в рамках реализации Программы развития воспитания в образовательных организациях Ульяновской области на 2019-2025 годы, рекомендуемых к включению в планы работы органов управления образования муниципальных образований Ульяновской области, календарные планы воспитательной работы общеобразовательных организаций, расположенных на территории Ульяновской области, в

целях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Главные образовательные события, культурно-просветительские и спортивные мероприятия на 2025-2026 учебный год, организуемые в рамках реализации Программы развития воспитания Ульяновской области на 2019-2025 годы.

- 10-летие детства в Российской Федерации, объявлено Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240.

-10-летие науки и техники в Российской Федерации, объявлено Указом Президента Российской Федерации от 25 апреля 2022 года № 231.

Главные события 2025/2026 учебного года:

- 2025 год – 80 лет Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.,
 - 80 лет со дня начала Берлинской операции (16 апреля 1945г.).
- 2025 год – Год защитника Отечества, Год детского отдыха в системе образования.

Юбилейные даты:

- 200 лет – со дня рождения Афанасьева Александра Николаевича – собирателя русских народных сказок.
- 200 лет – со дня рождения Салтыкова-Щедрина Михаила Евграфовича – русского писателя.

Инициативы и проекты Министерства просвещения Российской Федерации, либо поддержанные им, и реализуемые в МОУ «Дмиттриевская ОШ имени Д.П. Левина» в течение учебного года:

1. Торжественная церемония поднятия государственного флага и исполнение государственного гимна Российской Федерации (реализуется в рамках федерального проекта «Мы вместе» национального проекта «Молодёжь и дети»).
2. Уроки военной истории, приуроченные дням воинской славы и памятным датам российской истории в

образовательных организациях. Уроки проводятся в течение года в соответствии с датами, установленными

Федеральным законом от 13.03.1995 № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России» с привлечением представителей ветеранских организаций, либо с привлечением сотрудников ОГБУ ДО «Учебно-методический центр военно-патриотического воспитания «Авангард» имени Героя Советского Союза А. Матросова».

3. Всероссийский проект «Разговор о важном» в формате еженедельных информационно-просветительских занятий внеурочной деятельности патриотической, нравственной и экологической направленности.

4. Всероссийский проект «Россия – мои горизонты» в формате еженедельных информационно-просветительских занятий внеурочной деятельности патриотической, нравственной и экологической направленности.

5. Проект ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее».

6. Проект «Дни единых действий в образовательных организациях».

7. Общероссийский проект «Культура для школьников».

8. Проект «Всероссийские детские кинопремьеры» (организация просмотров фильмов в рамках проекта Министерства просвещения РФ «Всероссийские детские кинопремьеры»; просмотров фильмов и мультфильмов («Золотой коллекции») из перечня, сформированного Министерством просвещения Российской Федерации во исполнение Плана мероприятий по реализации в 2024-2026 годах Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных

русских духовно-нравственных ценностей, 3 утвержденного Распоряжением Правительства Российской Федерации от 01.07.2024 № 1734-р).

9. Проект «Походы выходного дня» (всероссийская акция «Походы Первых – больше, чем путешествие», срок реализации акции: сентябрь 2025 – август 2026, размещение историй походов в социальной сети ВК с хэштегом #ПоходыПервых и #БольшеЧемПутешествие.

10. Всероссийский проект «Благо твори». Ульяновская область (срок реализации: сентябрь 2025-август 2026).

11. Всероссийская программа «Мы – граждане России!». Ульяновская область (срок реализации: сентябрь 2025 - июнь 2026, ежемесячно).

12. Реализация комплекса мероприятий, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.

13. Серия мероприятий для школьных и молодежных театральных коллективов «Театральная мастерская». Ульяновская

область (сроки реализации: сентябрь 2025 – январь 2026).

14. Недели правовой грамотности в образовательных организациях (срок проведения февраль-июль 2026)

15. Образовательные проекты Центрального Банка Российской Федерации «Онлайн уроки финансовой грамотности»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП
МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»								
1.	1 сентября – День знаний			Праздничная линейка/единый классный час по теме	1 сентября	5-9 классы	Зам.директора ВР, советник по воспитанию	Гражданское
2.		Акция «Самолётик будущего»		Праздничная линейка	1 сентября	9 класс	Классные руководители Зам директора ВР, советник по воспитанию	Гражданское
3.	Урок памяти и Единая минута молчания по жертвам террористических актов			Урок памяти и Единая минута молчания; Общешкольная тренировка по эвакуации в случае пожароопасной ситуации, террористической угрозы и ЧС	3 сентября	5-9 классы	Классные руководители Зам директора ВР, старшая вожатая; советник по воспитанию	Гражданское
4.	Международный день грамотности			Мероприятия по плану	8 сентября	5-9 классы	Классные руководители Зам. директора ВР, советник по воспитанию	Гражданское

5.			День семей- ного общения	«Счастлив тот, кто счастлив дома», «Семья – это корни, чтобы крепко стоять на ногах» - классные часы.	12 сентября	5-9 классы	Классные руководители Зам директора ВР, советник по воспитанию	Духовно- нравственное
----	--	--	--	--	------------------------	-----------------------	---	----------------------------------

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП
6.	Международный день пожилых людей			Мероприятия по плану	1 октября	5-9 классы	Классные руководители Зам директора ВР, советник по воспитанию	Духовно-нравственное
7.	День учителя			Выступление с номерами художественной самодеятельности в рамках праздничного мероприятия «Открытый диалог».	3 октября	5-9 классы	Зам директора ВР, классные руководители, советник по воспитанию	Гражданское
8.		Декада школьника		Выбор президента школы	С 26 по 10 октября	5-9 классы	Зам директора ВР, классные руководители, советник по воспитанию	Гражданское

9.		День отца		Мастер-класс «Лучшему папе на свете» (открытка); «Знаменитые отцы» - просмотр и	15 октября	5-9 классы	Советник по воспитанию, Зам директора ВР, классные руководители	Гражданское
----	--	-----------	--	---	------------	------------	--	-------------

№ п/п	Федераль- ный компо- нент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципаль- ный/школьный компонент КПВР	Наименование ме- роприятия	Срок прове- дения	Класс	Ответственный	Направление вос- питания в соот- ветствии с ФООП
				обсуждение ин- формационной презентации, подготовленной 5-11 кл.				
10.	День народ- но го един- ства			«Многолика я Россия» - фе- стиваль куль- туры коренных народах Рос- сии (в рамках Десятилетия языков корен- ных народов в РФ, 2022- 2032 годы); Международ- ная просвети- тельская ак- ция «Большой этногра- фический диктант»	3 ноября 1 ноября – 8 ноября	5-9 классы	Зам директора ВР, классные руководи- тели	Гражданское
11.	Всероссий- ский эколо- гический диктант				ноябрь	5-9 классы	Учитель биологии,	Экологическое

12.		Декада материнской славы		«Вот так мамы! Наши мамы!» - классные встречи с	18 ноября – 24	5-9 классы	Зам директора ВР, классные руководители	Духовно-нравственное,
-----	--	--------------------------	--	---	----------------	------------	---	-----------------------

№ п/п	Федераль- ный компо- нент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципаль- ный/школьный компонент КПВР	Наименование ме- роприятия	Срок прове- дения	Класс	Ответственный	Направление вос- питания в соот- ветствии с ФООП
				мамами разных профес- сий	ноября		тели	гражданское
13.	День Героев Отечества			Урок муже- ства «Герои нашего времени»	5 декабря	5-9 классы	Классные руководи- тели	Патриотическое
14.	Новый год			«Новый год ша- гает по планете» - ново- годние утренни- ки	24 декабря - 26 декабря	5-9 классы	Зам директора ВР, советник директора по воспита- нию,	Эстетическое, ду- ховно- нравственное
15.			День образова- ния Ульянов- ской области и День образова- ния Радищев- ского района	Мероприя- тия по плану	19.01.26 - 25.01.2026 по отдель- ному плану	5-6 классы	Зам директора ВР, советник директора по воспита- нию,	Патриотическое
16.	Междуна- родный день родно- го языка			Комплекс меропри- ятий	20 февраля	5-9 классы	, учитель родного языка	Духовно- нравственное, патриотическое, гражданское

17.		Месячник военно- патриотиче- ской работы			27 января – 23 феврал я 2026	5-9 классы	Зам директора ВР, классные руководи- тели	Патриотическое
-----	--	---	--	--	--	---------------	---	----------------

№ п/п	Федераль- ный компо- нент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципаль- ный/школьный компонент КПВР	Наименование ме- роприятия	Срок прове- дения	Класс	Ответственный	Направление вос- питания в соот- ветствии с ФООП
					года			
18.		Марш Побе- ды		Об- щешколь ный смотр строя и песни	Февраль 2026	5-9 классы	Учитель физ-ры, классные руководи- тели	Патриотическое, физическое вос- питание
19.	Междуна- родный женский день 8 мар- та			Об- щешколь ный празд- ничный концерт	6 марта	5-9 классы	Зам. директора ВР, советник директора по воспита- нию	Эстетическое, ду- ховно- нравственное
20.	День Кос- монавтики			Гагарин- ский урок	10 апреля	5-9 классы	Классные руководи- тели	Патриотическое, ценности научно- го познания
21.	День Побе- ды			Акция «Бессмертный полк» Митинг- реквием «Мы здесь, чтобы помнить»	9 мая	5-9 классы	Зам директора ВР, советник директора по воспита- нию	Патриотическое
22.			Анализ состо- яния совмест- ной деятельно- сти обучаю- щихся и взрослых		Май 2026	5-9 классы	Зам. директора ВР, классные руководи-	Гражданское

							тели	
23.	День сла- вянской			Страница за страницей» -	22 мая	1-4 классы	Зам директора ВР, классные руководи-	Гражданское, пат-

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП
	письменности и культуры			Читательский флешмоб			тели, советник по воспитанию	риотическое
24.	Праздник Последнего звонка			Общешкольная линейка	22 мая	5-9 классы	Зам директора ВР, советник директора по воспитанию	Эстетическое, духовно-нравственное
25.	Пушкинский диктант			Всероссийская образовательная акция	6 июня	5-9 классы	Учитель русского языка	Ценности научного познания, патриотическое
МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»								
26.		Межведомственная профилактическая операция «Подросток»			До 1 октября 2025 Лето 2026	5-9 классы	Зам директора ВР,	Гражданское
27.		Межведомственная профилактическая операция «Занятность»			23 августа – 15 сентября	5-9 классы	Зам директора УВР, классные руководители	Гражданское

28.		Месячник безопасности детей			С 15 августа по 15 сентября по плану	5-9 классы	Зам директора ВР, классные руководители,	Гражданское
-----	--	-----------------------------	--	--	--------------------------------------	------------	--	-------------

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП
							соц.педагог	
29.			«Дом-Школа-Дом» - оформление схем безопасных школьных маршрутов		Сентябрь 2025	5-9 классы	Классные руководители	Гражданское
30.			Оформление «Уголков дорожной безопасности»		Сентябрь 2025	5-9 классы	Классные руководители	Гражданское
31.		Месячник по профилактике вредных привычек			Октябрь 2025	5-9 классы	Зам директора ВР, классные руководители	Формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия, духовно-нравственное
32.		Единый урок безопасности в сети ИНТЕРНЕТ			Октябрь 2025	5-9 классы	Учитель информатики	Гражданское
33.		Единые дни безопасности несовершеннолетних			Ежемесячно 10 числа	5-9 классы	Зам директора ВР, классные руководители, педагог-психолог	Все направления

34.		Месячник здорового образа жизни			Апрель	5-9	Зам директора ВР, классные ру- ководители,	Физическое,
-----	--	---------------------------------------	--	--	--------	-----	--	-------------

[illegible]

38.			Реализация Плана совместной деятельно-		В течение года		Админи- страция	Эстетическое
-----	--	--	---	--	-------------------	--	--------------------	--------------

[illegible]

40.	Курс вне- урочной деятель-				еженедельно	6-9	Педагог ВД	Гражданское
-----	----------------------------------	--	--	--	-------------	-----	------------	-------------

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП
	ности «Россия - мои горизонты»					классы		
41.			«Вот так мамы! Наши мамы!»	классные встречи с мамами разных профессий	25 ноября-29 ноября	5-9 классы	Классные руководители	Гражданское
42.		«Шаги в профессию»		месячник профориентационной работы	Март-(апрель) 2026	5-9 классы	Зам директора ВР, классные руководители, педагог-психолог	Все направления
43.			Экскурсии на предприятия	профориентационная работа	В течение года	5-9 классы	Зам директора ВР, классные руководители	Все направления
44.			Организация проектной деятельности обучающихся с учетом предпочитаемых обучающимися профессиональных сфер и профилей обучения	профориентационная работа	В течение года	5-9 классы	Зам директора ВР, классные руководители	Все направления

45.			Интерактивные игры, викторины, квесты, внеклассные мероприятия по профориен-	профориентационная работа	В течение года	5-9 классы	Зам директора ВР, классные руководители	Все направления
-----	--	--	---	---------------------------	----------------	------------	---	-----------------

№ п/п	Федераль- ный компо- нент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципаль- ный/школьный компонент КПВР	Наименование ме- роприятия	Срок прове- дения	Класс	Ответственный	Направление вос- питания в соот- ветствии с ФООП
			тации					
5.МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»								
46.			Школьные уроки по учебным предметам		По КТП, образова- тельным программам	5-9 классы	Учителя- предметники, Зам директора по УВР	Все направления
47.			Побуждение обучающихся соблюдать нормы пове- дения, пра- вила общения со сверстни- ками и педа- гогическими работниками		В те- чение учеб- ного года	5-9 классы	Учителя- предметники, Зам директора по УВР	Все направления
48.	200 лет – со дня рождения Салтыко- ва- Щедрина Михаила Евграфо- вича – русского писателя				По плану	5-9 классы	Учителя- предметники	Гражданское, ду- ховно- нравственное

49.	День окончания Второй мировой войны (1945 г.)				03.09	5-9 классы	Учителя-предметники	Гражданское
50.	День славянской письмен-			По плану	24.05	5-9	Учителя-предметники	Гражданское

№ п/п	Федераль- ный компо- нент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципаль- ный/школьный компонент КПВР	Наименование ме- роприятия	Срок прове- дения	Класс	Ответственный	Направление вос- питания в соот- ветствии с ФООП
	ности и культуры.							
МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»								
51.	«Разгово- ры о важ- ном»				Еженедельно (понедель- никам)	5-9 классы	Классные ру- ководители	Патриотическое, духовно- нравственное, экологическое
52.			«Функцио- нальная гра- мотность»		Еженедельно по расписа- нию	5-9 классы	Кичигина О.М. ПО РАСПИСА НИЮ	Гражданское, профориентация
53.		Учебные сборы			Еженедель- но по распи- санию	8 класс	Педагоги реа- лизующие ВД	Гражданское, профориентация
МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»								
54.			Участие в реализации модулей ра- бочей про- граммы вос- питания для обеспечения единого вос- питательного пространства школы		по КП ВР	5-9 классы	Классные ру- ководители	Гражданское
55.			Классные ча- сы (часы са- моуправле-		еженедельно	5-9	Классные ру-	Гражданское

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП
			ния)			классы	ководители	
56.			«Разговоры о важном» - проведение внеурочных занятий		Еженедельно (понедельникам)	5-9 классы	Классные руководители	Патриотическое, экологическое, духовно-нравственное
57.	Проведение и участие в Торжественной церемонии поднятия государственного флага и исполнение государственного гимна РФ				По графику (еженедельно - понедельник)	5-9 классы	Классные руководители, ЗДВР	Гражданское, патриотическое
58.			Взаимодействие с учителями предметниками, работающими в классе, по вопросам обучения и воспитания		Регулярно, по мере необходимости	5-9 классы	Классные руководители	Гражданское

60.			Контроль горячего питания учащихся		Ежедневно			
-----	--	--	------------------------------------	--	-----------	--	--	--

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП
			ся класса,		по график у	5-9 классы	Классные руководители	Гражданское
61.			«Ура! Каникулы!»	досуговые каникулярные мероприятия (с привлечением родителей)	07.10.- 13.10.25 18.11.- 24.11.25 01.01.- 08.01.26 17.02.- 23.02.26 07.04.- 13.04.26	5-9 классы	Классные руководители	Гражданское
62.			Ведение документации классного руководителя	-Папка классного руководителя; -Журнал учёта индивидуальной работы с учащимися и родителями; -Карты профилактического учёта (при наличии семей категории СОП); - Электронный журнал; Журнал по ТБ.	Систематически	5-9 классы	Классные руководители	Гражданское

63.			Операция «Дежурный» - организа-		По графику			
-----	--	--	--	--	------------	--	--	--

№ п/п	Федераль- ный компо- нент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципаль- ный/школьный компонент КПВР	Наименование ме- роприятия	Срок прове- дения	Класс	Ответственный	Направление вос- питания в соот- ветствии с ФООП
			ция дежур- ства в клас- се, по школе			5-9 классы	Классные ру- ководители	Трудовое, граж- данское
МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»								
64.			Эко- операция «Кормушка для пернатых друзей»		ноябрь 2025 – март 2026	5-6 классы	Классные ру- ководители	Экологическое
65.		Районный смотр строя и песни «Марш По- беды»			апрель-май 2026	5-9 классы	Учитель физ- культуры	Патриотическое
66.	«Мы здесь, чтобы помнить»			Общепоселко- вый митинг- реквием посвя- щённый Дню Победы	9 мая 2026	5-9 классы	ЗДВР	Патриотическое, духовно- нравственное

67.	День памяти и скор- би. Ми- тинг с возло- жением цветов к Обелис- ку «Никто не забыт, ни- что не за- быто»				22 июня 2026	5-9 классы	Навигатор детства, ЗДВР	Патриотическое, гражданское
МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»								

№ п/п	Федераль- ный компо- нент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципаль- ный/школьный компонент КПВР	Наименование ме- роприятия	Срок прове- дения	Класс	Ответственный	Направление вос- питания в соот- ветствии с ФООП
68.	«Растим патриотов»			оформление ка- бинетов матери- ала ми патриоти- ческого содер- жания	1 раз в полу- годие	5-9 классы	Учителя- предметники – заведующие кабинетов	Патриотическое, ценности научно- го познания
69.		Оформле- ние класс- ных уголков			Сентябрь 2025	5-9 классы	Классные ру- ководители	Гражданское, эс- тетическое
70.		Оформле- ние уголков дорожной безопасно- сти			До 15 Сентябрь 2025	5-9 классы	Классные ру- ководители	Гражданское
71.			«Предново- годняя суета»		празднично е оформление классов и помещений школы к Но- вому году	До 10 декабря 2025	5-9 классы	Классные руково- дители
72.			Классные родительские собрания		05.09.20 25 05.11.20 25 06.02.20 26 24.04.20 26	5-9 классы	Классные ру- ководители	Гражданское

73.			Индивиду- альная разъ- яснительная и консульта- тивная рабо- та с родите-		по мере необходимо- сти	5-9 классы	Классные ру- ководители, педагог-	Гражданское
-----	--	--	--	--	-------------------------------	---------------	---	-------------

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП
			лями по вопросам воспитания				психолог	
74.			Освещение содержания школьного воспитательного процесса	Официальная страница школы в сети в ВКонтакте; - официального сайта школы	регулярно	5-9 классы	ЗДВР, советник директора по воспитанию	Гражданское
75.			Функционирование школьного Совета школы и классных родительских комитетов.		регулярно	5-9 классы	Директор, классные руководители	Гражданское
76.			Функционирование «Родительского патруля» (профилактические рейды)		По графику	5-9 классы	Классные руководители, ЗДВР	Гражданское
77.	День отца			Мастер-класс «Лучшему папе на свете» (открытка)	16 октября 2025	5-9 классы	Советник директора по воспитанию	Гражданское

78.	«Вот так мамы! Наши ма-			классные встречи с мамами разных профессий	25 ноября -		Классные ру-	
-----	----------------------------	--	--	--	-------------	--	--------------	--

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП
	мы!»				29 ноября 2025	5-9 классы	ководители	Гражданское
89.	Приглашение и участие Родителей в школьных праздничных мероприятиях			Праздник Первого звонка Новый год шагает по планете, День Победы, Последний звонок	01.09.25 23-27.12.25 Февраль 2026 09.05.26 23.05.26	5-9 классы	Администрация, классные руководители	Гражданское, патриотическое
80.		Летняя заявочная кампания по приобретению путевок в загородные летние лагеря (информирование, содействие)			Январь-февраль 2026	5-9 классы	ЗДВР, классные руководители	Гражданское
МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»								
81.			Выборы органов самоуправления в классных коллективах		сентябрь	5-9 классы	Классные руководители	Гражданское

82.			Оформление классных уголков		До 30 сентября 2025	5-9 классы	Классные ру- ководители	Гражданское
83.			Операция		По классно му графику		Классные ру- ководители	

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП
			«Дежурный»			5-9 классы		Гражданское
84.			«Ура! Каникулы!» - классные каникулярные мероприятия		07.10.- 13.10.25 18.11.- 24.11.25 01.01.- 08.01.26 17.02.- 23.02.26 07.04.-	5-9 классы	Классные руководители	Все направления
85.	Участие во Всероссийских патриотических акциях ко Дню Победы				25 апреля по 10 мая 2026	5-9 классы	Классные руководители	Гражданское, патриотическое
МОДУЛЬ «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»								
86.			ДО «Мульт-студия»		Вт-Пт	5-9	Субботкина М.В.	Эстетическое
87.			ДО «Театр Сатирикон»		Ср	5-9	Михайлова Т.Ю.	Эстетическое
88.			Запись в объединения дополнительного образования		сентябрь	5-9	Педагоги дополнительного образования	Эстетическое

89.		Участие в муници- пальных, региональ- ных, всерос- сийских			По плану	5-9	Педагоги до- полнительно- го образова- ния	Все направления
-----	--	---	--	--	----------	-----	---	-----------------

№ п/п	Федераль- ный компо- нент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципаль- ный/школьный компонент КПВР	Наименование ме- роприятия	Срок прове- дения	Класс	Ответственный	Направление вос- питания в соот- ветствии с ФООП
		конкурсах детского творчества и спорта						
МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»								
90.	Реализация плана «Движения Первых»			- классные объ- единения школьников, ре- ализующих про- грамму по раз- витию социаль- ной активности	В течение учебного го- да	5-9 класс	Советник по воспитанию	Гражданское, пат- риотическое
91.	Участие во Всероссий- ских акциях, проектах				В течение учебного го- да	5-9 класс	Советник по воспитанию	Гражданское, пат- риотическое
92.	День детских обществен- ных органи- заций России				19.05	5-9 класс	Советник по воспитанию	Гражданское, пат- риотическое
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»								
93.			Функциони- рование классных групп		В течение года	5-9 класс	Классные ру- ководители	Эстетическое

94.			Библиотечные уроки.		В течение года	5-9 класс	Классные руководители	Все направления
95.			Тематическая фотовыставка,		01.05-09.05		Классные руко-	

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП
			видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы - сайт школы, группа ВК)			5-9 класс	водители	Все направления
МОДУЛЬ «ВОЛОНТЕРСКИЙ ОТРЯД»								
96.	"ДЕТЯМ БЕСЛАН А ПОСВЯЩАЕТСЯ.»			Акция	3 сентября	5-9 классы	Классные руководители	Гражданское, духовно-нравственное
97.			«Парад против вредных привычек»	Акция	Сентябрь-октябрь 2025	5-9 классы	Классные руководители	Гражданское
98.			«Азбука здоровья»	Акция	Сентябрь-октябрь 2025	5-9 классы	Классные руководители	Гражданское
99.			«Азбука дорог»	ПДД акция	Сентябрь-октябрь 2025	5-9 классы	Классные руководители	Гражданское
100.	День матери			Акция	30 ноября	5-9 классы	Классные руководители	Гражданское, духовно-нравственное

101.			"Мастерская деда мороза"	Подготовка к Новому году ма- стер класса	19 января	5-9 классы	Классные руководи- тели	Эстетическое
------	--	--	-------------------------------------	--	--------------	---------------	-------------------------------	--------------

[illegible]

106.			Общешкольное родительское собрание	1. Знакомство родителей с результатами работы школы по основным направлениям образовательного процесса. 2. Основные задачи организации учебно-воспитательного процесса в школе на 2025-2026 учебный год.	Сентябрь	5-9 классы	Администрация, классные руководители	Работа с родителями
------	--	--	------------------------------------	--	----------	------------	--------------------------------------	---------------------

№ п/п	Федераль- ный компо- нент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципаль- ный/школьный компонент КПВР	Наименование ме- роприятия	Срок прове- дения	Класс	Ответственный	Направление вос- питания в соот- ветствии с ФООП
107.		Областное родитель- ское собра- ние		«Экспертное мнение» - роди- тельская сессия по теме «Семья и школа: вместе ради детей» <i>Новшества в об- разовании в 2025/2026 учеб- ном году</i> <i>Единая модель профессиональ- ной ориентации.</i> <i>Моя первая про- фессия.</i> <i>Все про конкурс- ное движение,</i> <i>какие конкурсы</i> <i>есть (не только</i> <i>ВсОШ), что да- ёт детям;</i> <i>Про семейные</i> <i>программы до- суга (мастер- классы, экскур- сии, поездки.</i> <i>Буллинг в школе:</i> <i>как предупре- дить.</i> <i>Разное.</i>	18.09.2025	5-9 классы	Админи- страция, классные руководите- ли	Работа с родите- лями

108.			Общешкольное родительское собрание	1.Роль внеурочной деятельности и дополни-	Октябрь	5-9 классы	Администрация, классные	Работа с родителями
------	--	--	------------------------------------	---	---------	------------	-------------------------	---------------------

№ п/п	Федераль- ный компо- нент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципаль- ный/школьный компонент КПВР	Наименование ме- роприятия	Срок прове- дения	Класс	Ответственный	Направление вос- питания в соот- ветствии с ФООП
				тельного образо- вания в органи- зации свободно- го времени школьников. Новые направ- ления во вне- урочной дея- тельности. 2.Профилактика детского травма- тизма, правила безопасного пове- дения в школе и во внеурочное время.			руководите- ли	
109.			Общешколь- ное родитель- ское собрание	1.Особенности задач семьи и школы в воспи- тании и социали- зации ребенка. 2. Атмосфера жизни семьи как фактор физиче- ского и психиче- ского здоровья ребёнка.	Декабрь	5-9 классы	Админи- страция, классные руководите- ли	Работа с родите- лями

110.		Единое родительское собрание		«Информированные родители – здоровые дети» на платформе СФЕРУМ «Психическое здоровье подростков в изме-	25.12.2025	5-9 классы	Администрация, классные руководители	Работа с родителями
------	--	------------------------------	--	--	------------	------------	--------------------------------------	---------------------

№ п/п	Федераль- ный компо- нент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципаль- ный/школьный компонент КПВР	Наименование ме- роприятия	Срок прове- дения	Класс	Ответственный	Направление вос- питания в соот- ветствии с ФООП
				няющемся мире. Тяга к вредным привычкам» Пагубные при- страстия у под- ростков (вейпы, энергетики и другие пристра- стия). Вопросы оздо- рвления детей. Разное.				
111.			Общешколь- ное родитель- ское собрание	1. «Статистика правонарушений среди подрост- ков. Профилак- тика противо- правного пове- дения детей и подростков на дороге в летний период». 2. Организация оздоровления и занятность школьников в летний период.	Май	5-9 классы	Админи- страция, классные руководите- ли	Работа с родите- лями

Приложение
№ 1 к приказу
от 01.09.2025 № 139-ОД

ПЕРЕЧЕНЬ

олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной и волонтерской деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, организуемых в

МОУ «Дмитриевская ОШ имени Д.П.Левина» в

(наименование образовательной организации)

2025/2026 учебном году

(составлен на основании регионального

перечня,

утвержденного распоряжением Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от_№ 1710-р от 29.07.2025

№ п/ п	Полное наименование конкурсного мероприятия	Возра ст участ нико в конк урсн ых меро прия тий	Сроки проведе ния конкурс ного меропри ятия	Организатор конкурсного мероприятия	Направленно сть конкурсного мероприятия	Соот ветст вие с реги онал ь- ным пере ч- нем (ука жите № п/п конк урсн ого меро прия тия изрег иона ль- ного	Ответ ствен ный сотру дник за коорд инац ию и орган изаци ю участ ия обуча ющих ся в конк урсе ФИО и долж ность

						пере чня)	
1	2	3	4	5	6	8	9
Третий уровень конкурсных мероприятий							
1.	Региональн ый этап всероссийс кой олимпиады школьников	14- 17 лет	январь -март 2026 года	Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса»	Техническ ая, естественн о-научная, физкульту рно- спортивна я, художеств енная, социально - педагогич еская направлен ности	57	Зам. дир екто ра по УВР
2.	Финал Всероссийс кой олимпиады	13- 18 лет	февра ль – март	Министерство просвещения и воспитания	Социальн о- гуманитар ная	74	Зам. дир екто ра по

	по финансовой грамотност и, финансово му рынку и защите прав потребител ей финансовы х услуг для обучающих ся 8-11 классов «Финатлон для старшеклас сников»		2026 года	Ульяновской области, Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса»	направлен ность		УВР .
3.	Региональн ый этап Всероссийс кого конкурса юных агров имени К.А.Тимир	12- 18 лет	апрель – ноябр ь 2026 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	Естествен но- научная направлен ность	105	Зам. дир екто ра по ВР

	язева						
Второй уровень конкурсных мероприятий							
4.	Региональн ый этап Всероссийс кого фестиваля юных ориентиров щиков - Областные соревнован ия по спортивном у ориентиров анию «Золотая стрелка»	11- 17 лет	сентяб рь- октябр ь 2025 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	Туристско - краеведче ская направлен ность	1	Учи тель физ ичес кой куль тур ы
5.	Региональн ый этап Фестиваля детских и	7-17 лет	сентяб рь– декабр ь	Областная государственная бюджетная нетиповая	Художест венная	7	Зам ести тель дир екто

	молодёжны х театральны х коллективо в «Театральн ое Приволжье » в рамках реализации общественн ых проектов Приволжск ого федерально го округа		2025 года	образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	направлен ность		ра по ВР
6.	Региональн ая олимпиада по краеведени ю	14- 18 лет	сентяб рь- декабр ь 2025 года	Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация «Центр выявления и поддержки	Туристско - краеведче ская направлен ность	8	Зам. дир екто ра по УВР

				одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса», Отдел образования и дошкольного воспитания Администрации МО «Радищевский район», Общеобразовател ьные организации МО «Радищевский район»			
7.	Региональн ый этап Всероссийс кого конкурса «Отечество : история, культура, природа, этнос»	13- 17 лет	октябр ь- ноябр ь 2025 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	Туристско - краеведче ская направлен ность	15	Зам. дир екто ра по УВР

	- областная краеведческая конференция обучающихся «Ульяновская область – край родной»						
В.	Психолого-педагогическая олимпиада им. И.Н. Ульянова	15-18 лет	ноябрь - декабрь 2025 года	Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса», Федеральное государственное бюджетное образовательное	Социально-педагогическая направленность	34	Зам. директора по УВР, педагог-психолог

				учреждение высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»			
9.	Областной правовой турнир для детей и молодёжи «Ювеналия »	13- 17 лет	ноябрь - декабрь 2025 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	Социальн о- педагогич еская направлен ность	35	Зам ести тель дир екто ра по ВР
10.	Региональн ый этап Интеллекту альной Олимпиады Приволжск ого федерально	14- 18 лет	ноябрь 2025 года- февра ль 2026 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи» ,	Социальн о- педагогич еская направлен ность	40	Зам. дир екто ра по УВР

	го округа среди школьников Игра «Что? Где? Когда?»			МУ ДО «Радищевский Центр детского творчества» ,Общеобразовательные организации МО «Радищевский район»			
11.	Региональный этап Интеллектуальной олимпиады Приволжского федерального округа среди школьников в «Решение изобретательских задач»	14-18 лет	ноябрь 2025 года-апрель 2026 года	Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса», Отдел образования и дошкольного воспитания Администрации МО «Радищевский	Естественно-научная, социально-педагогическая направленности	41	Зам. директора по УВР

				район, Общеобразовательные организации МО «Радищевский район»			
12. ми	Региональный этап Интеллектуальной олимпиады Приволжского федерального округа среди школьников «Робототехника»	14-18 лет	ноябрь 2025-февраль 2026 года	Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Агентство технологического развития Ульяновской области», Центр цифрового образования детей «IT-куб» , Отдел образования и дошкольного воспитания Администрации МО «Радищевский район,	Техническая направленность	42	Зам. директора по УВР

				Общеобразовательные организации МО «Радищевский район»			
13.	Региональный конкурс исследований младших школьников в «Малая академия»	7-10 лет	ноябрь 2025 года - апрель 2026 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №34», Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской	Естественно-научная направленность	45	Зам. директора по ВР Зам. директора по ВР

				области «Алые паруса»			
14.	Университетские предметные олимпиады ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»	12-18 лет	декабрь 2025 года - февраль 2026 года	Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса», Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»	Техническая, естественно-научная, социально-педагогическая направленности	52	Зам. директора по УВР

15.	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	12- 18 лет	декабрь 2025 года- февраль 2026 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области	Социально- педагогическая направленность	54	Советник директора по воспитанию
16.	Региональный этап Всероссийской военно- патриотической игры «Зарница 2.0»	12- 16 лет	январь - июнь 2026 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Областное государственное бюджетное учреждение «Центр патриотического воспитания Ульяновской области»	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание	66	Советник директора по воспитанию, учитель физической культуры

				МУ ДО «Радищевский Центр детского творчества», Общеобразователь ные организации МО «Радищевский район», «Движение Первых»			тур ы
17.	Региональн ая олимпиада по биологии «Мир биологичес ких наук»	14- 17 лет	март 2026 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Центр дополнительного образования «Дом научной коллаборации им.Ж.И.Алферова », Региональный модельный центр дополнительного образования	Естествен но- научная направлен ность	84	Зам ести тель дир екто ра по УВР

				Ульяновской области ОГБН ОО «ДТДМ»			
18.	Региональн ый этап Всероссийс кого фестиваля школьных хоров «Поют дети России»	10- 17 лет	март- май 2025 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	Художест венная направлен ность	89	Сов етн ик дир екто ра по вос пит ани ю, учи тель муз ыки
19.	Региональн ый этап Всероссийс кого конкурса юных инспекторо в движения «Безопасно е колесо»	10- 12 лет	апрель - май 2025 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	Социальн о- педагогич еская направлен ность	97	Учи тель ОБЗ Р,уч ител ь физ ичес кой куль тур ы

20.	Олимпиада для 4-8 классов «Алые паруса»	10- 13 лет	апрель - май 2026 года	Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса», Отдел образования и дошкольного воспитания Администрации МО «Радищевский район»	Техническ ая, социально - педагогич еская направлен ности	99	Зам ести тель дир екто ра по УВР
21.	Региональн ый этап Всероссийс ких спортивных соревнован ий	12- 18 лет	апрель - июнь 2026 года	Областное государственное автономное учреждение «Институт развития образования»,	Физкульту рно- спортивна я направлен ность	100	Учи тель физ ичес кой куль

	школьников в «Президентские соревнования»			МУДО «Детско- юношеская спортивная школа».			тур ы
22.	Областной смотр строя и песни «Марш Победы- 2025»	7-18 лет	май 2026 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Областное государственное бюджетное учреждение «Центр патриотического воспитания Ульяновской области», МУ ДО «Радищевский центр детского творчества»	Гражданск ое воспитани е, патриотич еское воспитани е	108	Учи тель физ ичес кой куль тур ы

Первый уровень конкурсных мероприятий

23.	Областная акция «Красный тюльпан надежды»	12-18 лет	октябрь-ноябрь 2025 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области	Социально-педагогическая направленность	17	Советник директора по воспитанию
24.	Областной конкурс «Волонтёр»	14-18 лет	октябрь-ноябрь 2025 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области	Социально-педагогическая направленность	18	Заместитель директора по ВР
25.	Областной конкурс детского рисунка «Мама – это значит нежность»	8-13 лет	октябрь-декабрь 2025 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи», МУ ДО «Радищевский	Художественная направленность	21	Заместитель директора по ВР

				центр детского творчества»			
26.	Региональный этап Всероссийского конкурса «Отечество: история, культура, природа, этнос» - Областные краеведческие чтения «Ульяновская область – прошлое, настоящее, будущее»	14-17 лет	декабрь 2025 года - январь 2026 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	Туристско - краеведческая направленность	51	Заместитель директора по УВР
27.	Региональный этап Международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладног	6-18 лет	январь – апрель 2026 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей	Художественная направленность	62	Советник директора по вос

	о творчества «Пасхально е яйцо»			и молодёжи», МУ ДО «Радищевский центр детского творчества»			пит ани ю
28.	Региональн ый этап Всероссийс кого конкурса творческих проектов учащихся, студентов и молодёжи «Моя семейная реликвия»	7-17 лет	январь - апрель 2026 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	Туристско - краеведче ская направлен ность	65	Зам ести тель дир екто ра по вос пит ател ьно й раб оте
29.	Областной слёт «На Посту № 1»	14- 18 лет	апрель 2026 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Областное государственное бюджетное	Гражданск ое воспитани е, патриотич еское	95	Сов етн ик дир екто ра по вос пит

				учреждение «Центр патриотического воспитания Ульяновской области»	воспитани е		ани ю
30.	Всероссийс кий творческий конкурс «Вестник добра» на территории Ульяновско й области	5-18 лет	апрель - май 2026 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Областное государственное автономное учреждение «Институт развития образования», Симбирская епархия, Областной духовно- патриотический Центр «Арское»	Художест венная направлен ность	98	Зам ести тель дир екто ра по ВР

31.	Областной фестиваль семейного творчества «Хобби парк»	4-17 лет	июнь 2026 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	Художественная направленность	102	Советник директора по воспитанию
32.	Региональный этап Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче»	7-18 лет.	июнь - октябрь 2026 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	Художественная, естественно-научная направленности	118	Заместитель директора по ВР

Муниципальные мероприятия

1	Муниципальный конкурс школьных проектных работ «Я познаю мир»	7-10 лет	март 2026	Отдел образования и дошкольного воспитания администрации муниципального образования «Радищевский район»	Социально-гуманитарная направленность, техническая направленность	-	учитель начальных классов
2	Муниципальный конкурс школьных проектных работ «Я-исследователь»	11-17 лет	апрель 2026	Отдел образования и дошкольного воспитания администрации муниципального образования «Радищевский район»	Социально-гуманитарная направленность, техническая направленность	-	учитель биологии Барышников Е.Е., учитель географии Новиков А.Г.
3	Муниципальный этап соревнований школьных спортивных клубов по волейболу	14-17 лет	январь 2026	МУ ДО «Детско - юношеская спортивная школа»	физкультурно-спортивная направленность	-	учитель физической культуры Моисеев С.А.
4	Районные соревнования по лыжным гонкам в рамках Спартакиады школьников	10-17 лет	февраль 2026	МУ ДО «Детско - юношеская спортивная школа»	физкультурно-спортивная направленность	-	учитель физической культуры

							Моисеев С.А.
5	Муниципальные соревнования юнармейских отрядов «Юнармейцы, вперед!»	14-17 лет	февраль 2026	МУ ДО «Радищевский центр детского творчества»	Патриотическое воспитание и формирование региональной идентичности	-	учитель физической культуры Моисеев С.А.
6	Первенство района по шахматам	14-17 лет	февраль 2026	МУ ДО «Радищевский центр детского творчества»	Научная направленность	-	учитель физической культуры Моисеев С.А.
7	Муниципальный конкурс «Цветы - творения рук искусных!», в рамках Межрегионального фестиваля славянской культуры «Дикий пион»	7 -17 лет	май 2026	МУ ДО «Радищевский центр детского творчества»	Художественная направленность	-	классные руководители 1-9 классов
8	Муниципальная краеведческая конференция обучающихся «Ульяновская область - край родной»	14-17 лет	ноябрь 2025	МУ ДО «Радищевский центр детского творчества»	Туристско-краеведческая направленность	-	учитель истории и обществознания Кичиг

							ина О.М., учите ль начал ьных класс ов Гаври на О.В.
9	Муниципальный конкурс творческих работ «Новогодняя игрушка-2026»	7-14 лет	декабрь 2025 г.	МУ ДО «Радищевский центр детского творчества»	Художественн ая направленност ь	-	класс ные руков одите ли 1-9 класс ов