

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Дмитриевская общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Д.П. Левина»



**Рабочая программа на  
2023-2024 учебный год**

Наименование курса: Биология

Класс: 6

Уровень общего образования: основное общее Учитель:

Барышникова Е.Е.

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 66

Рабочую программу составил (а) Барышникова Е.Е.

подпись

Ф.И.О.

Рабочая программа по биологии 6 класс включает следующие разделы:

- планируемые результаты освоения учебного предмета;
- содержание учебногпредмета;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждойтемы
- приложение.

Рабочая программа разработана в соответствии:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897, и внесёнными в него изменениями (приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 №1644, приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 №1577).образовательной программы ОУ, авторской программы: В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г. Г. Швецов.(Г.М. Пальдяева. Программы для общеобразовательных учреждений. Биология.5-11классы. Сборник программ. Дрофа, 2012 г).изменений в программу не вносилось;

учебника: В.В.Пасечник. Биология. 5-6 классы: \_-М.: «Просвещение» ,2019; рабочей тетради: Пасечник В.В. Биология. 5-6классы. .-М.: «Просвещение» ,2019

**1. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования по курсу «Биология 5-6 классы»**

1.1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

- \*воспитание чувства гордости за российскую биологическую науку;
- \*знание и соблюдение учащимися правил поведения в природе;
- \*понимание основных факторов, определяющих взаимоотношение человека и природы;
- \*умение реализовывать теоретические познания на практике;
- \*осознание значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- \*понимание важности ответственного отношения к обучению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- \*умение учащихся проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- \*воспитание в учащихся любви к природе, чувства уважения к ученым, изучающим растительный мир, и эстетических чувств от общения с растениями;
- \*признание учащимися прав каждого на собственное мнение;
- \*проявление готовности к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы; \*умение отстаивать свою точку зрения;
- \*критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия;
- \*понимание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- \*умение слушать и слышать другое мнение;
- \*умение оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

1.2. Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися...

**Регулятивные УУД:**

- \* формирование и развитие навыков и умений:
- \*организовывать и планировать свою учебную деятельность – определять цель работы, последовательность действий, ставить задачи, прогнозировать результаты работы;
- \*самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели;
- \*работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- \*владеть основами самоконтроля и самооценки для принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебно – познавательной и учебно – практической деятельности;

**Познавательные УУД:**

- \* формирование и развитие навыков и умений:
- \* работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- \*составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и др.), структурировать учебный материал, давать определения понятий;

- \*проводить наблюдения, ставить эксперименты и объяснять полученные результаты;
- \*сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- \*строить логические рассуждения, включающие установление причинно – следственных связей;
- \*создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов;
- \*определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность

### **Коммуникативные УУД:**

- \* формирование и развитие навыков и умений:
- \*слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- \*интегрировать и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- \*адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

### 1.3 Предметные результаты освоения ООП

#### *1) в познавательной (интеллектуальной) сфере:*

- \*понимать смысл биологических терминов;
- \*характеризовать методы биологической науки (наблюдение, эксперимент, измерение), и оценивать их роль в познании живой природы;
- \*осуществлять элементарные биологические исследования;
- \*описывать особенности строения и основные процессы жизнедеятельности животных разных систематических групп; сравнивать особенности строения простейших и многоклеточных животных;
- \*распознавать органы и системы органов животных разных систематических групп; сравнивать и объяснять причины сходства и различий;
- \*устанавливать взаимосвязь между особенностями строения и функциями, которые они выполняют;
- \*приводить примеры животных разных систематических групп;
- \*различать на рисунках, таблицах и натуральных объектах основные систематические группы простейших и многоклеточных животных;
- \*характеризовать направления эволюции животного мира; приводить доказательства эволюции животного мира;
- \*оценивать вклад Ч.Дарвина в развитие биологии;
- \*выделять прогрессивные черты в строении органов и систем органов животных разных систематических групп; находить сходство в строении животных разных систематических групп и на основе этого доказывать их родство;
- \*объяснять взаимосвязь особенностей строения организма животного с условиями среды его обитания; приводить примеры приспособлений животных к среде обитания;
- \*составлять элементарные цепи питания;
- \*различать группы живых организмов в зависимости от роли, которую они играют в биоценозах; характеризовать взаимосвязи между животными в биоценозах;
- \*объяснять причины устойчивости биоценозов; сравнивать естественные и искусственные биоценозы;
- \*объяснять роль животных в круговороте веществ в биосфере; определять роль животных в природе и в жизни человека;
- \*обосновывать значение природоохранной деятельности человека в сохранении и умножении животного мира;

\*формулировать правила техники безопасности в кабинете биологии при выполнении лабораторных работ;

\*проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов;

2) *в ценностно – ориентационной сфере:*

\*демонстрировать знание правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

\*анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе; 3) *в сфере трудовой деятельности:*

\*соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы);

\*владеть навыками ухода за животными;

\*проводить наблюдения за животными;

4) *в сфере физической деятельности:* уметь оказать первую помощь при укусах ядовитых и хищных животных;

5) *в эстетической сфере:* оценивать с эстетической точки зрения представителей животного мира.

### **Обучающийся научится:**

\*характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности растений как представителей самостоятельного царства живой природы;

\*применять методы биологической науки для изучения животных – проводить наблюдения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;

\*использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению животных организмов – приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

\*ориентировать в системе познавательных ценностей – оценивать информацию о растительных организмах, получаемую из разных источников, практическую значимость растений в природе и в жизни человека, последствия деятельности человека в природе;

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

\*соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

\*использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями, работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений;

\*выделять эстетические достоинства объектов живой природы;

\*осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;

\*ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

\*находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;

\*выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

## **2. Содержание основной образовательной программы по предмету: «Биология 5-6 классы»**

### **2.1. Базовый уровень**

## **Раздел 1. Жизнедеятельность организмов (11 часов)**

Обмен веществ — главный признак жизни. Питание — важный компонент обмена веществ. Пища — основной источник энергии и строительного материала в организм. Способы питания организмов. Питание грибов и бактерий. Растительоядные, хищные, всеядные животные. Питание растений. Удобрения, нормы и сроки их внесения. Фотосинтез. Хлоропласты, хлорофилл, их роль в фотосинтезе. Приспособленность растений к использованию энергии света, воды, углекислого газа. Роль растений в природе. Дыхание, его роль в жизни организмов. Использование организмом энергии, освобождаемой в процессе дыхания. Дыхание растений и животных. Передвижение веществ в организмах, его значение. Передвижение веществ в растении. Передвижение веществ в организме животного. Кровь, ее значение. Кровеносная система животных. Выделение — процесс выведения из организма продуктов жизнедеятельности, его значение. Размножение как важнейшее свойство организмов, его роль в преемственности поколений, расселении организмов. Способы размножения организмов. Рост и развитие - свойства живых организмов. Причины роста организмов. Взаимосвязи процессов роста и развития организмов. Продолжительность роста растений и животных. Особенности роста растений.

**Демонстрации:** модели, коллекции, иллюстрирующие различные процессы жизнедеятельности живых организмов; опыты, доказывающие выделение растениями на свету кислорода, образование крахмала в листьях, дыхание растений, передвижение минеральных и органических веществ в растительном организме.

### **Лабораторные работы:**

**Лабораторная работа №1. «Поглощение воды корнем»**

**Лабораторная работа №2. «Выделение растением кислорода на свету»**

**Лабораторная работа №3. «Выделение углекислого газа при дыхании растений»**

**Лабораторная работа №4. «Вегетативное размножение комнатных растений»**

**Строение и многообразие покрытосеменных растений (22 часа)** Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней.

Побег. Почка и ее строение. Рост и развитие побега. Строение стебля. Многообразие стеблей. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев. Видоизменения побегов. Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация.

Распространение плодов и семян. Размножение покрытосеменных растений.

Классификация покрытосеменных растений. Класс Двудольные растения. Класс

Однодольные растения. Многообразие живой природы. Охрана природы.

### **Демонстрация**

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро - и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

### **Лабораторные работы**

**Лабораторная работа № 5. Строение семян двудольных и однодольных растений.**

**Лабораторная работа № 6. Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы.**

**Лабораторная работа № 7. Строение почек. Расположение почек на стебле.**

**Лабораторная работа № 8. Строение цветка.**

**Лабораторная работа №9 «Классификация плодов»**

**Лабораторная работа №10 « Особенности семейства двудольных»**  
**Лабораторная работа №11 « Особенности семейства однодольных»**

***Практические работы***

*Практическая работа №1 « Внутреннее строение ветки дерева»*

*Практическая работа №2 « Строение кожицы листа»*

*Практическая работа № 3 « Строение клубня, луковицы и корневища»*

## Тематическое планирование

№ п/п	Содержание материала	Количество часов
<b>Жизнедеятельность организмов -11 часов</b>		
1	Обмен веществ – главный признак жизни.	1
2	Питание бактерий, грибов и животных.	1
3	Питание растений. Удобрения <b>Лабораторная работа № 1</b> «Поглощение воды корнем» (выполнить дома)	1
4	Фотосинтез. <b>Лабораторная работа № 2</b> «Выделение растением кислорода на свету»	1
5	Дыхание растений и животных. <b>Лабораторная работа № 3</b> «Выделение углекислого газа при дыхании растений» (выполнить дома)	1
6	Передвижение веществ у растений..	1
7	Передвижение веществ у животных.	1
8	<b>Контрольная работа №1</b> «Обмен веществ, дыхание, питание организмов»	1
9	Выделение у растений и животных.	1
10	Размножение организмов и его значение. <b>Лабораторная работа №4.</b> «Вегетативное размножение комнатных растений»	1
11	Рост и развитие – свойства живых организмов.	1
<b>Строение покрытосеменных растений -22 часа</b>		
12	Строение семян <b>Лабораторная работа № 5</b> «Строение семян однодольных и двудольных растений»	1
13	Виды корней и типы корневых систем <b>Лабораторная работа № 6</b> «Виды корней и типы корневых систем»	1
14	Видоизменения корней	1
15	Побег и почки <b>Лабораторная работа №7</b> «Строение почек. Расположение почек на стебле»	1
16	<b>Контрольная работа № 2</b> «Строение корня и семени»	1
17	Строение стебля <i>Практическая работа №1</i> «Внутреннее строение ветки дерева»	1
18	Внешнее строение листа	1
19	Клеточное строение листа <i>Практическая работа №2</i> «Строение кожицы листа»	1
20	Видоизменения побегов	1

	<i>Практическая работа № 3 «Строение клубня, луковицы и корневища» (выполнить дома)</i>	
21	Строение и разнообразие цветков <b>Лабораторная работа № 8 « Строение цветка»</b>	1
22	Соцветия	1
23	Плоды	1
24	<b>Лабораторная работа №9 « Классификация плодов»</b> Подготовка к к/р.	1
25	<b>Контрольная работа №3 « Строение стебля,листа, цветка»</b>	1
26	Размножение покрытосеменных растений	1
27	Классификация покрытосеменных	1
28	Класс Двудольные	1
29	Класс Однодольные	1
30	<b>Лабораторная работа №10 « Особенности семейства двудольных»</b>	1
31	<b>Лабораторная работа №11 « Особенности семейства однодольных»</b>	1
32	<b>Контрольная работа № 4 « Размножение и многообразие покрытосеменных растений»</b>	1
33	<b>Проектная деятельность. Многообразие живой природы. Охрана природы.</b>	1