

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Дмитриевская общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Д.П. Левина»



**Рабочая программа на
2023-2024 учебный год**

Наименование курса: Биология

Класс: 7

Уровень общего образования: основное общее

Учитель: Барышникова Е.Е.

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 66

Рабочую программу составил (а) Барышникова Е.Е.

подпись

Рабочая программа по биологии 7 класс включает следующие разделы:

- планируемые результаты освоения учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
- приложение.

Рабочая программа разработана в соответствии:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897, и внесёнными в него изменениями (приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 №1644, приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 №1577), образовательной программы ОУ, авторской программы курса «Биология» В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С.Калинова 7 класс. Учебник / М.: Просвещение , 2019 г в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Учебника :«Биология» В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С.Калинова 7 класс. –М.: Просвещение, 2021

1. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования по курсу «Биология. 7 класс»

1.1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

у ученика будут сформированы:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; **могут быть**

сформированы:

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуации, угрожающих жизни и здоровью людей

2. Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Обучающийся получит возможность научиться:

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Обучающийся получит возможность научиться:

- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Средством формирования познавательных служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

□

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

1.3. Предметные результаты освоения ООП

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

Обучающийся научится:

- классифицировать — определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе;
- выделять существенные признаки биологических объектов;
- соблюдать меры профилактики заболеваний, вызываемых животными,
- объяснять роли биологии в практической деятельности людей; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различать на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных; опасных для человека; ***Обучающийся получит возможность научиться:***
- основным правилам поведения в природе;

- анализу и оценке последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
- работать с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

Обучающийся научится:

- определять сходства и различия между растительным и животным организмом;
- объяснять значения зоологических знаний для сохранения жизни на планете, для разведения редких и охраняемых животных, для выведения новых пород животных.
- находить отличия простейших от многоклеточных животных;
- правильно писать зоологические термины и использовать их при ответах;
- работать с живыми культурами простейших, используя при этом увеличительные приборы;
- распознавать переносчиков заболеваний, вызываемых простейшими;
- раскрывать значение животных в природе и в жизни человека;
- применять полученные знания в практической жизни;
- распознавать изученных животных;
- определять систематическую принадлежность животного к той или иной таксономической группе;
- наблюдать за поведением животных в природе;
- прогнозировать поведение животных в различных ситуациях;
- работать с живыми и фиксированными животными (коллекциями, влажными и микропрепаратами, чучелами и др.);
- объяснять взаимосвязь строения и функции органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных;
- понимать взаимосвязи, сложившиеся в природе, и их значение;
- отличать животных, занесенных в Красную книгу, и способствовать сохранению их численности и мест обитания;
- совершать правильные поступки по сбережению и приумножению природных богатств, находясь в природном окружении;
- вести себя на экскурсии или в походе таким образом, чтобы не распугивать и не уничтожать животных;
- привлекать полезных животных в парки, скверы, сады, создавая для этого необходимые условия;
- оказывать первую медицинскую помощь при укусах опасных или ядовитых животных.
- выявлять черты сходства и отличия в строении и выполняемой функции органов-гомологов и органов-аналогов;
- сравнивать и сопоставлять строение животных на различных этапах исторического развития;

- конкретизировать примерами доказательства эволюции;
- составлять тезисы и конспект текста;
- самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы;
- получать биологическую информацию об эволюционном развитии животных, доказательствах и причинах эволюции животных из различных источников;
- анализировать, обобщать высказывать суждения по усвоенному материалу;
- толерантно относиться к иному мнению;
- корректно отстаивать свою точку зрения

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать и описывать различных представителей животного мира;
- использовать знания по зоологии в повседневной жизни;
- применять двойные названия животных в общении со сверстниками, при подготовке сообщений, докладов, презентаций.
- работать с дополнительными источниками информации и использовать для поиска информации возможности Интернета;
- презентовать изученный материал, используя возможности компьютерных программ
- сравнивать и сопоставлять стадии развития животных с превращением и без превращения и выявлять признаки сходства и отличия в развитии животных с превращением и без превращения;
- устанавливать причинно-следственные связи при изучении приспособленности животных к среде обитания на разных стадиях развития;
- абстрагировать стадии развития животных из их жизненного цикла;
- составлять тезисы и конспект текста;
- самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы;
- конкретизировать примерами рассматриваемые биологические явления;
- получать биологическую информацию об индивидуальном развитии животных, периодизации и продолжительности жизни организмов из различных источников
- знать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- видеть значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым, изучающим животный мир, и эстетические чувства от общения с животными;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- формировать эмоционально-положительное отношение сверстников к себе через глубокое знание зоологической науки;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, уметь оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения

Содержание основной образовательной программы по предмету:

7 класс (66 часов)

Предмет «Биология» в 7 классе изучается на базовом уровне. Учащимся предлагается базовое содержание учебного предмета «Биология».

Глава 1. Общие сведения о животном мире -2 часа

Многообразие и значение животных в природе и жизни человека. Зоология – наука о животных. Общее знакомство с животными. Основные отличия животных от растений, черты их сходства. Систематика животных. Охрана животного мира.

Раздел 1. Одноклеточные животные -6 часов

Общая характеристика простейших. *Происхождение простейших*. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными. Обобщающий урок. «Одноклеточные животные»

Раздел 2. Многоклеточные животные -49 часов

Беспозвоночные животные -17 часов

Организм многоклеточного животного - 1 час

Тип Кишечнополостные-2 часа

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. *Происхождение* и значение. Кишечнополостных в природе и жизни человека.

Глава 4. Черви -3 часа

Общая характеристика червей. Типы червей: плоские, круглые, кольчатые. Свободноживущие и паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Борьба с червями-паразитами. Значение дождевых червей в почвообразовании. *Происхождение червей.*

Глава 5. Тип Моллюски-3часа

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие Моллюсков. *Происхождение моллюсков* и их значение в природе и жизни человека.

Глава 6. Тип Членистоногие -8 часов

Общая характеристика типа Членистоногих. Среды жизни. Инстинкты. *Происхождение членистоногих.* Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека. Охрана Ракообразных. Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители.

Позвоночные животные-32часа

Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник.

Подтип Черепные или Позвоночные. Общая характеристика рыб. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб, рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. *Происхождение земноводных.* Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения Пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. *Происхождение* и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. Сальмонеллез – опасное заболевание, передающееся через яйца птиц. *Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц.* Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. *Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.*

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры

млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, *рассудочное поведение*. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих Многообразие млекопитающих.

Раздел 3. Экосистемы- 8часов

Естественные и искусственные экосистемы (водоем, луг, лес, парк, сад). Факторы среды и их влияние на экосистемы. Цепи питания, потоки энергии. Взаимосвязь компонентов экосистемы и их приспособленность друг к другу. Охрана экосистем.

Демонстрации: структура экосистемы (динамическая модель); пищевые цепи; типы взаимодействия разных видов в экосистеме (симбиоз, паразитизм, хищничество); растения и животные разных экологических групп.

Итоговое повторение и обобщение материала курса биологии (1 ч)

Тематическое планирование учебного материала

№ п/п	Содержание материала	Количество часов
	Введение. Общие сведения о животном мире -2часа	
1	Инструктаж по Т.Б. История развития зоологии. Сходства и различия животных и растений. Систематика животных Методы изучения животных. .	1
2	Среды обитания и сезонные изменения в жизни животных	1
	Одноклеточные животные -6 часов	
3	Простейшие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Общая характеристика простейших. Л.р. №1 «Многообразие водных одноклеточных животных»	1
4	Тип Простейшие. Корненожки	1
5	Тип простейшие. Жгутиконосцы, инфузории.	1
6	Тип простейшие. Инфузории.	1

7	Паразитические простейшие. Значение простейших Л.р. № 2 «Изучение мела под микроскопом»	1
8	Обобщающий урок. «Одноклеточные животные»	1
Многоклеточные животные -49 часов		
<i>Беспозвоночные животные -17часов</i>		
9	Организм многоклеточного животного Л.Р.№3 «Изучение многообразия тканей животных» Тип Губки.	1
10	Тип Кишечнополостные. Общая характеристика. Л.р.№4 «Изучение пресноводной гидры»	1
11	Многообразии кишечнополостных	1
12	Общая характеристика червей. Тип Плоские черви	1
13	Тип Круглые черви.	1
14	Тип Кольчатые черви. Л.р №5 . «Внешнее строение дождевых червей»	1
15	Тип Моллюски. Класс Брюхоногие	1
16	Тип Моллюски. Класс Двустворчатые. Многообразие моллюсков.	1
17	Тип Моллюски. Класс Головоногие моллюски	1
18	Тип Членистоногие класс Ракообразные..	1
19	Класс Паукообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. Л.р №6 « Изучение внешнего строения паука - крестовика»	1
20	Класс насекомые.	1
21	Отряды Насекомых: Жесткокрылые. Чешуекрылые .	1
22	Отряды Насекомых : Блохи, Двукрылые, Перепончатокрылые	1
23	Л.р № 7. «Изучение представителя отряда насекомых».	1
24	Отряды Насекомых. Перепончатокрылые насекомые.	1
25	Обобщающий урок. «Беспозвоночные животные»	1
Позвоночные животные -32часа		
26	Общая характеристика хордовых. Подтип Бесчерепные.	1

27	Подтип Личиночно — хордовые. Подтип Позвоночные	1
28	Классы рыб. Костные рыбы.	1
29	Л.р.№7 «Внешнее строение рыбы»	1
30	Класс Хрящевых рыбы	1
31	Приспособление рыб к условиям обитания. Значение рыб.	1
32	Класс Земноводные. Отряды, Внешнее строение	1
33	Класс Земноводные. Значение земноводных	1
34	Класс Пресмыкающиеся или Рептилии	1
35	Класс Пресмыкающиеся . Внутреннее строение .	1
36	Многообразие пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся.	1
37	Класс Птицы.	1
38	Л.р.№8 «Изучение внешнего строения птиц.»	1
39	Класс Птицы. Внутреннее строение.	1
40	Многообразие птиц и их значение. Надотряды птиц: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные.	1
41	Надотряды Типичные птицы: Дневные Хищные, Сова,	1
42	Надотряды Типичные птицы: Воробьинообразные, Голенастые.	1
43	Надотряды Типичные птицы: Гусеобразные, Куриные	1
44	Экскурсия « Развитие и закономерность размещения животных на Земле. Изучение многообразия птиц»	1
45	Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц.	1
46	Птицеводство.	1
47	Класс Млекопитающие или Звери.	1
48	Класс Млекопитающие или Звери. Внутренние системы	1
49	Многообразие млекопитающих. Подкласс Первозвери.	1
50	Многообразие млекопитающих. Подкласс Настоящие звери. Отряды насекомоядные. Рукокрылые, Грызуны и Зайцеобразные.	1
51	Отряды :Китообразные и Ластоногие.	1

52	Отряды Парнокопытные и Непарнокопытные	1
53	Отряды Млекопитающих: Приматы	1
54	Домашние млекопитающие	1
55	Происхождение животных одноклеточных животных	1
56	Происхождение животных многоклеточных животных»	1
57	Обобщающий урок « Многообразие Хордовых животных	1
Экосистемы -8часов		
58	Естественные биоценозы.	1
59	Цепи питания и поток энергии.	1
60	Среда обитания организмов	1
61	Взаимосвязь компонентов биоценоза	1
62	Факторы среды и их влияние на биоценозы.	1
63	Искусственные биоценозы	1
64	Экскурсия « Развитие и закономерность размещения животных на Земле»	1
65	Обобщающий урок по теме «Экосистемы»	1
66	Заключительный урок по курсу «Биология»	1